**Принято**

На педагогическом совете

МБОУ ЦО «БРЦРО»

Протокол №1от 27.08.2021г

**Утверждаю**

Директор МБОУ ЦО «БРЦРО»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Х. Мусаева

Образовательная программа МБОУ ЦО «БРЦРО»

На 2021-2022 учебный год

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр образования имени З.З.Бамматова «Буйнакский районный центра развития одаренности» (МБОУ ЦО «БРЦРО»).

(Программа принята педагогическим советом от 27.08.2021года, протокол № 1)

Образовательная программа МБОУ ЦО «БРЦРО» - муниципального бюджетного образовательного учреждения центра образования имени З.З.Бамматова «Буйнакский районный центр развития одаренности» (далее- Центр) - является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Программа Центра разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в Российской Федерации.

Цель: «Создание образовательной среды для развития и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельностипосредством реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей.Выявление, развитие и поддержкаталантливых обучающихся»

Центр развития одаренности способен предложить различные направления дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Образовательная программа  Муниципального бюджетного образовательного учреждения центра образования имени З.З.Бамматова «Буйнакского районного центра развития одаренности» (МБОУ ЦО «БРЦРО»), Буйнакского района, РД. |
| Дата утверждения программы | Утверждена педагогическим советом  от 31.08.2020года,протокол №1 |
| Основание для разработки программы | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.;  - Национальная доктрина образования РФ до 2025 года;  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196) |
| Автор программы | Педагогический совет учрежденияМБОУ ЦО « БРЦРО»; |
| Цель программы | «Создание образовательной среды для развития и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельностипосредством реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей.Выявление, развитие и поддержкаталантливых обучающихся» |
| Задачи программы | 1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам для детей различных направленностей.  2.Повышение доли детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности населения Буйнакского района в возрасте 5 - 18 лет;  3.Формирование образовательной сети в Буйнакском районе, обеспечивающей равный доступ населения к услугам дополнительного образования  4.Реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающая предоставление детям сертификатов дополнительного образования.  5. Содействие формированию системы знаний, практических умений и навыков учащихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности;  6. Предоставление возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, посредством участия в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах. Разработка системы поощрения обучающихся, успешно участвующих в олимпиадах, конкурсах. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в том числе размещение информации на сайте учреждения.  7. Содержательное наполнение муниципального сегмента Навигатора дополнительного образования.  8. Развитие материально – технической базы учреждения. |
| Сроки реализации | 2021 – 2022 учебный год |
| Участники программы | Обучающиеся, педагогические работники МБОУЦО «БРЦРО», родители (законные представители) обучающихся. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Появление позитивных изменений в качестве дополнительного образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности, а именно:  1. обеспечение реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования;  2. увеличение доли охвата учащихся услугами дополнительного образования;  3. обеспечение информационной открытости посредством содержательного наполнения муниципального сегмента общедоступного Навигатора в системе дополнительного образования детей.  4.Повышение профессионального уровня педагогов- увеличение доли педагогов, подготовивших победителей и призёров различных конкурсов. |

Перечень разделов Программы:

1. Введение
2. Основные принципы образовательной политики
3. Цели и задачи программы
4. Содержание образовательного процесса
5. Учебный план
6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы
7. Мониторинг результатов
8. Механизм реализации образовательной программ
9. Заключение

1. ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа МБОУ ЦО «БРЦРО» является формой представления содержательной стороны образовательной деятельности этого учреждения, отражающей его возможности и условия его существования. Образовательная программа – это нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией и обеспечением состояния целостности всех структур учреждения, она разработана в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями, предъявляемыми к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей на основании документов, регулирующих развитие системы образования в России на современном этапе. К числу таких документов относятся:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ);
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»,утвержденного протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3 сентября 2018 г. №10;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
* Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от4 сентября 2014года № 1726);
* Административный регламент по предоставлению муниципальной услуги «Организация предоставления дополнительного образования детей» на территории муниципального района «Буйнакского район»
* Муниципальные правила ПФ ДОД, утвержденные постановлением администрации МР «Буйнакский район» от 3 сентября 2020г. №210
* Устав МБОУ ЦО «БРЦРО»;

МБОУ ЦО «БРЦРО» способен предложить различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в которой желает развиваться ребенок.

Программа рассчитана на 2021-2022 учебный год и призвана повысить эффективность решения образовательных задач «Буйнакского районного центра развития одаренности».

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Дополнительное образование детей - составная часть общего образования,

позволяющее обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Происходит общественное понимание необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.На территории Буйнакского района функционирует несколько учреждений дополнительного образования детей различной ведомственной направленности. В ведении МКУ «Управление образования Буйнакского района» находится только одно учреждение – МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности» (далее - Центр). Дополнительное образование это социокультурная практика развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту.На передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности.Осуществление данной миссии требует от образовательного учреждения создания мотивирующего культуроориентированного образовательного пространства. Под организацией мотивирующего образовательного пространства мы рассматриваем непременно персонифицированное и привлекательное для развивающейся личности, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

Современная образовательная ситуация требует от нашего учреждения способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. Анализ потребностей родителей показал, что для них главным является возможность определить способности и склонности ребенка, обеспечить наиболее полное его развитие, заполнить свободное от школы время, удовлетворить желания детей в дополнительном образовании.

Потребности образовательных учреждений направлены на Центр, как учреждение, способное обеспечить интересный и разнообразный досуг детей и вести работу по выявлению и поощрению талантливых учащихся.

Анализ деятельности МБОУ ЦО «Буйнакского районного центра развития одаренности» показал, что с каждым годом повышаются требования социального заказа на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые и изменяются уже существующие виды деятельности. Разработка Образовательной программы обусловлена следующими особенностями современной ситуации:

-необходимость быть конкурентноспособными в современных условиях;

-повышение требований к вариативности, качеству и доступности образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;

-потребность обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

Центр с 2019 года является муниципальным опорным центром дополнительного образованияи ресурсным центром, обеспечивающим эффективное взаимодействие с региональным модельным центром дополнительного образования детей и другими участниками Приоритетного проекта в муниципалитете. 95% программ дополнительного образования реализуется на базах школ и ДОУ Буйнакского района на основе договоров пользования муниципальным имуществом (безвозмездная аренда). В центре реализуется до 40 программ дополнительного образования. С 2019 года реализуются программы для детей дошкольного возраста. Количество объединений – 40 детских объединений различного профиля реализуют программы по 4 направлениям: художественной, естественнонаучной, технической и социально- гуманитарной. За истекший период 2014-2020 год удалось повысить охват детей дополнительным образованием с 1287 детей до 1800 детей. Этот показатель удалось повысить в связи с реализацией муниципальной Подпрограммы «Дополнительное образование». В результате реализации мероприятий Подпрограммы в 2021-2022 учебном году планируется увеличить охват дополнительным образованием детей 5-18 лет до 2000 учащихся. Эти показатели достигаются, в том числе за счет детей, посещающих более одного объединения. С внедрением персонифицированного дополнительного образования риски снижения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием становятся очевидными. Решение задачи повышения охвата дополнительным образованием в новых условиях в Буйнакском районе планируется за счет:

- увеличения охвата программами дополнительного образования детей дошкольного возраста;

- повышения доли охвата дополнительным образованием учащихся школ муниципалитета;

- внедрения новых программ ознакомительного уровня;

- открытие центров «Точки роста» на базе школ муниципалитета.

Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни. В определении понятия "воспитание" коллектив МБОУ ЦО «БРЦРО» выделяет два аспекта – содержательный (развитие душевных и моральных качеств личности, формирование духовно-нравственных ценностей и социально одобряемых моделей поведения) и процессуальный (это специально организованный/ целенаправленный/ творческий процесс).

В основе Образовательной программы заложена концепция "образовательной мобильности", она направлена на обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. " Суть деятельностной методологии состоит в признании способности каждого индивидуума к конструктивному раскрытию собственного потенциала на основе саморазвития при условии создания со стороны педагогов активной образовательной среды, а также партнёрских отношений, способствующих познанию ребёнком самого себя и стимулирующих его свободный личностный выбор. Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Основу данного подхода составляет положение о формировании личности в процессе преобразовательной деятельности. И состоит в направлении "всех педагогических мер на организацию интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности, ибо только через собственную деятельность человек усваивает науку и культуру, способы познания и преобразования мира, формирует и совершенствует личностные качества".

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – « Создание образовательной среды для развития и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельностипосредством реализации современных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей.Выявление, развитие и поддержкаталантливых обучающихся»»

В соответствии с целью основными задачами реализации  образовательной программы являются:

1. Обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет по дополнительным общеобразовательным программам для детей различных направленностей.

2.Повышение доли детей в возрасте 5 - 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности населения в возрасте 5 - 18 лет;

3.Формирование образовательной сети, обеспечивающей равный доступ населения к услугам дополнительного образования

4. Реализация модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, подразумевающая предоставление детям сертификатов дополнительного образования.

5.Содействие формированию системы знаний, практических умений и навыков учащихся, опыта деятельности и компетенции в выбранном ими виде деятельности;

6. Предоставление возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, посредством участия в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах.

7.Разработка системы поощрения обучающихся, успешно участвующих в олимпиадах, конкурсах.

8. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, в том числе размещение информации на сайте учреждения.

9. Содержательное наполнение Навигатора дополнительного образования.

10. Развитие материально – технической базы учреждения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в системе дополнительного образования строится в парадигме развивающего образования, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, основные задачи: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга – это определяет отбор показателей, по которым можно судить о результатах занятий ребёнка влюбом детском объединении, реализующем любую дополнительную программу

Содержаниепрограммобусловленосоциальнымзаказомродителей (законных представителей) и детей, направленных на развитие целевого выбораличности.

Общее содержание дополнительных общеобразовательныхобщеразвивающихпрограммпредставляетсобойразноуровневуюсистему,позволяющуюосуществлятьпостепенныйпереходотвыявленияинтересовиспособностейдетейчерезобщееразвитиеличностинаосноведифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированнойилипрофилированной,и профессионального самоопределения.

Приэтомиспользуютсяразнообразныепедагогическиетехнологии,методы,приемыиформыорганизациизанятийсучетомдеятельностногоподхода.

Методыобучения:

* + словесный;
  + наглядныйпрактический;
  + инструктирование;
  + учебноеконсультирование;
  + частично-поисковый
  + исследовательский;
  + проблемный;
  + игровой;
  + дискуссионный
  + проектный.

Методывоспитания:

* + мотивация;
  + поощрение;
  + стимулирование;
  + убеждение.

Педагогическиетехнологии:

* + игровыетехнологии;
  + индивидуализацииобучения;
  + групповогообучения;
  + разноуровневогообучения
  + коллективноговзаимообучения;
  + информационно-коммуникационныетехнологии;
  + модульноеобучение;
  + проблемноеобучение;
  + проектнойдеятельности;
  + исследовательскойдеятельности;
  + интерактивныетехнологии;
  + здоровьесберегающиетехнологии;
  + технологияпортфолио;
  + технологияпедагогическоймастерской.

Обучение детей ведётся педагогами в соответствии с образовательными программами по дополнительному образованию детей. Образовательные программы, реализуемые в Буйнакском районном центре развития одаренности, в соответствии с учебным планом, разрабатываются педагогами дополнительного образования и корректируются методистами Центра. При этом педагоги вправе разработать и апробировать авторскую образовательную программу или вести занятия по уже разработанным программам. Банк образовательных программ систематически обновляется и пополняется. Образовательные программы разработаны педагогами на основе государственных стандартов и на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию оформлению программ дополнительного образования. Все программы содержатпояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, сроки реализации, этапы развития, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, смотры, творческие отчеты в системе дополнительного образования).Реализуемые программы предполагают достижение комплексного результата: предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности) и личностного (определённые свойства личности, позволяющие ребёнку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме).

В соответствии с программой педагог использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, беседы, практические занятия, семинары, репетиции концертных номеров, театральных постановок, тренировки, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, туристические походы, учебные игры, консультации, соревнования и т.д.

Педагог предлагает воспитанникам различные формы аттестации: отчетные концерты, открытые занятия, показательные выступления, участие во внешкольных мероприятиях, спортивные соревнования, конкурсы, выставки.

«БРЦРО» реализует программы дополнительного образования детей следующих направленностей:

Художественное направление (художественно-эстетический профиль и прикладной),

социально-гуманитарная направленность,

техническая направленность,

естественно-научная направленность,

**Программы художественной направленности**

Цели программ этого направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства, а также прикладных навыков творческого труда. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.

Основная форма обучения – групповая. Программы рассчитаны  на срок реализации  от 1 до 3 лет обучения.

**Программы технической направленности**

Программы предусматривают развитие у обучающихся интереса к науке и технике, содействие их профессиональному самоопределению, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ.

Основная форма обучения - групповая.

**Программы естественно-научной направленности**

Цель направленности: развитие устойчивого интереса к познанию и интеллектуальному творчеству. Формировать у воспитанников интерес к более глубокому изучению основ общественно-гуманитарных, естественных и эколого-биологических наук, к проектной деятельности и научно-исследовательской работе. Учить воспитанников методам и приемам доступных им научных исследований, умению обращаться с приборами, оборудованием необходимым для экспериментов, работать со справочной, научной и другой литературой, использовать Интернет для получения информации.Программа нацелена на выявление детей, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, способных приобретать навыки и умения творческой и исследовательской, изобретательской работы во внеурочное время.

Основная форма обучения – групповая.

**Программа социально- гуманитарной направленности(в том числе технологический профиль)**

 Одной из основных задач программ данной направленности является социализация детей и подростков. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, реализовать интерес к более глубокому изучению основ общественно-гуманитарных наук, решают задачи формирования у подростков аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций. Также цель программ данной направленности — подготовка обучающихся к самостоятельной жизни- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

В «БРЦРО»peaлизуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Уровень освоения: ознакомительный (стартовый) и базовый. Ознакомительные программы обычно объемом 72 часа и реализуются 1 год. В основном, это программы для детей дошкольного возраста и есть несколько программ для детей школьного возраста.

Базовые программы характеризует продолжительный срок реализации (не менее 3 -х лет). В них подробно представлены цели и задачи, ожидаемые результаты на разных этапах освоения программы, структура и форма организации образовательного процесса. Большинство программ

Срок реализации данных программ от 1 года до 3 лет, преобладают программы долгосрочные. Уровень освоения: ознакомительный (стартовый) и базовый. Все дополнительные образовательные программы – модифицированные, адаптированные.

**Перечень образовательных программ дополнительного образования детей, реализуемых в БРЦРО в 2021/2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | объединение | | Образовательная программа | | | Срок реализации; общее кол-во часов | | Возраст обучающихся | |
| **Художественное направление (профили:ИЗО, хореография, вокал, театрализованная деятельность)** | | | | | | | | | |
|  | «Волшебная кисть» | | Волшебная кисть. ПрофильИЗО | | | | 2 года, 360ч | 7-12лет | |
|  | «Чолпан» | | Программа по хореографии «Чолпан» | | | | 2 года,360ч | 10-16 лет | |
|  | «Мир красок» | | Мир красок | | | | 1год,144ч | 6-11 лет | |
|  | «До-ми-соль-ка» | | Вокально - хоровое пение | | | | 3 года, 576ч | 10-14лет | |
|  | «Мельпомена» | | Театральный клуб «Мельпомена» | | | | 3 года,576ч | 12-14 лет | |
|  | «Мадегин» | | Программа по хореографии «Мадегин» | | | | 2 года, 360ч | 10-16 лет | |
|  | «Хочу танцевать» | | Программа по хореографии «Хочу танцевать» | | | | 1год, 72ч | 5-10 лет | |
| **Художественное направление (декоративно-прикладные профили: вязание, кройка и шитье, бисероплетение, ковроделие)** | | | | | | | | | |
|  | Фантазия и творчество | | | Фантазия и творчество. Рукоделие, кройка и шитье | | | 3 года,432ч | 8-16 лет | |
|  | «Резьба по дереву» | | | Резьба по дереву | | | 3г,432 ч | 9-14 лет | |
|  | «Волшебная нить | | | Ковроделие «Волшебная нить» | | | 3г,432 ч | 8-15 лет | |
|  | «Палитра» | | | «Палитра». ИЗО | | | 3г,432ч | 7-18 лет | |
|  | «Учимся шить» | | | Основы кройки и шитья, ручные и машинные швы | | | 3года, 432ч | 7-14лет | |
|  | «Сумахъ» | | | Ковроделие «Ворсовый ковёр» | | | 3г,432 ч | 12-16 лет | |
|  | «Минчакъ» | | | Бисероплетение«Бусинка» | | | 3г.432ч | 8-16 лет | |
|  | «Сувенир» | | | Программа по декоративно- прикладному творчеству «Сувенир» | | | 2года, 288ч | 10-16 лет | |
|  | Юный дизайнер | | | Юный дизайнер. Кройка и шитье | | | 2года, 288ч | 10-16 лет | |
|  | «Амигуруми» | | | Амигуруми».Вязание крючком | | | 2года,288ч | 6-14 лет | |
|  | Петелька за петелькой | | | Петелька за петелькой. Вязание в ДОУ | | | 1год, 72ч | 5-6 лет | |
|  | «Мы вяжем мягкую игрушку» | | | «Мы вяжем мягкую игрушку» | | | 3года, 432ч | 7-15лет | |
|  | «Тастароплетение» | | | Плетение традиционноготастара | | | 3года,432ч | 7-17лет | |
|  | «Волшебный клубок» | | | Вязание крючком | | | 2года, 288ч | 7-15лет | |
|  | «Мир папье-маше» | | | Программа декоративно- прикладного творчества: «Папье-маше» | | | 1год,144 ч | 7-16лет | |
|  | «Мастерята» | | | Поделки, бисероплетение, сувениры | | | 3года, 432ч | 6-13 лет | |
|  | «Мириада» | | | Бумагопластика | | | 2года, 288ч | 7-10 лет | |
| **Естественно-научное направление** | | | | | | | | | |
| 1 | «Чудеса без чудес» | | Научное объединение «Чудеса без чудес» | | | | 2 года, 288ч | 11-16 лет | |
| 2 | «Искатели» | | Научное объединение «Искатели» | | | | 3 года,432ч | 12-16 лет | |
| 3 | Физика | | Физика. Шаг за шагом | | | | 2 года,288ч | 12-13 лет | |
| 4 | ТРИЗ | | Теория решения изобретательских задач | | | | 2года,288ч | 10-14 лет | |
| 5 | Зеленая стрела | | Эколого-биологическая программа | | | | 1год,144ч | 11-14лет | |
| 6 | «Росток» | | Агротехнология тепличного хозяйства «Росток» | | | | 3 года,432ч | 10-15лет | |
| **Социально - педагогическое направление** | | | | | | | | | |
| 1 | Золотой ключик | | | | Золотой ключик.Театр в ДОУ | | 1год, 72ч | 5-6 лет | |
| 2 | Клуб «Вдохновение» | | | | Программа литературно - творческого объединения «Вдохновение» | | 1 год,288ч | 9-15лет | |
| 3 | Литературная гостиная | | | | Литературная гостиная | | 2 года, 288ч | 11-15 лет | |
| 4 | Веселый английский | | | | Веселый английский в ДОУ | | 1год, 144ч | 5-7 лет | |
| 5 | «Царевна Кулинария» | | | | Кулинарное искусство | | 2года, 288ч | 11-15 лет | |
| 6 | «Уроки нравственности» | | | | «Уроки нравственности» | | 1год 144 часа | 8-11 лет | |
| 7 | Английский для малышей | | | | Английский для малышей | | 1год,72ч | 5-7лет | |
| 8. | Шахматы в ДОУ | | | | Малыши играют в шахматы | | 1 год,72часа | 5-7лет | |
| **Техническое направление** | | | | | | | | |
| 1 | | Радиоэлектроника | | | Электроник | 2г,288ч | | 12-16 лет |
| 2 | | Робототехника | | | Умные модули | 3г,432ч | | 12-16 лет |
| 3 | | Основы программирования | | | Основы программирования и робототехники | 3г,432ч | | 10-17 лет |
| 4 | | «Инфознайка» | | | Программа по информатике для детей | 3г,432ч | | 8-13 лет |

**Сведения об обучающихся**

ДополнительнымобразованиемвМБОУ ЦО «БРЦРО»охвачено 1850 детей и подростков в возрасте от 5 до 16 лет, что составляет 10% от общего количества детей в районе.

Количествообучающихсяигрупп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022учебныйгод | | |
| На базе школ | На базе ДОУ | Всего: |
| Количество детей | 1520 | 330 | 1850 |
| Количество групп | 84 | 24 | 108 |

**Количество обучающихся по гендерному составу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность программ | Численность обучающихся | |
| всего | Из них девочек |
| Естественно-научное | 173 | 81 |
| художественное | 1053 | 803 |
| Социально-гуманитарное | 114 | 68 |
| техническое | 67 | 23 |
| итого | 1850 | 1235 |

**Возрастные характеристики обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2021-2022 учебный год | | | |
| дошкольники | Младший школьный возраст (1-4классы,7-10лет) | Средний школьный возраст (5-8классы, 11-14лет) | Старший школьный возраст  (9-11 классы, 15-17лет) |
| 330 | 114 | 507 | 45 |

Самый высокий процент приходится на возраст 5-11лет-60,8%, самый низкий на возраст – 15-18лет,большинство учащихся- девочки. По возрасту среди учащихся преобладали учащиеся дошкольного возраста (5-6 лет) и младшего школьного возраста(7-11 лет)

Продуктами образовательной деятельности являются: концерты, спектакли, выставки, творческие конкурсы, конференции и т.д. Экспертиза этих продуктов образовательной деятельности является *организационно-деятельностным* «измерителем» этого минимума, поддерживает общую «планку» качества и уровня образования.

*Содержание воспитания.* Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- представлений о нравственности иопыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

- физической культуры, навыков здорового образа жизни.

*Формирование воспитывающей среды:*

БРЦРО гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,

- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;

- в БРЦРО осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;

- психологическое сопровождение ребенка впроцессе воспитания осуществляется педагогом-психологом и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;

- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

**5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе детей и родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 5до 18 лет. В учебном плане учтена недопустимость перегрузок учащихся, а также особенности развития детей разного возраста, принцип непрерывного образования.

БРЦРО работает в режиме 6-дневной рабочей недели. Учреждение предоставляет услуги дополнительного образования детям в возрасте от 5 до 18 лет. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 25 мая для групп второго и третьего года обучения и с 10 сентября по 10 июня для групп первого года обучения.

Организация образовательного процесса может предусматривать использование различных форм организации занятий — по группам, индивидуально, со всем составом детского объединения.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в одновозрастных и в разновозрастных объединениях детей. Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Группы могут быть долгосрочные и переменного состава (формирующиеся, как на целый учебный год, так и на отдельный его период), а также группы, объединяющие обучающихся различных годов обучения.

Продолжительностьзанятий:

* + для5-7летнихдетей–25минут, перемена–5минут;
  + длядетейначального,основногоисреднегоуровня–45минут,перемена–10 минут.

МБОУ ЦО «БРЦРО» в течение всего учебного года организует и проводит массовые социокультурные мероприятия для детей в соответствии с утверждённым планом.

В праздничные и выходные дни могут быть организованы массовые мероприятия с переменным составом обучающихся. Учреждение организует работу в каникулярное время.

Особенностью образовательного процесса такого образовательного учреждения, как МБОУ ЦО «БРЦРО», является органичное сочетание дополнительного образования, организационно-массовой и социально-культурной работы с обучающимися (воспитанниками).

Для реализации учебного плана в Центре имеется необходимое кадровое, материально - техническое и методическое обеспечение.

**Учебный план на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Детское объединение | Образовательная программа | Срок реализации; общее кол-во часов | Возраст обучающихся | Кол-во часов в неделю по группам и годам обучения | | | | Общее кол-во часов нагрузки педагога в неделю |
| 1-го года по 4 часа и по 2ч в ДОУ | | 2-го года по 4 часа | 3-го года по 4 часа |
| 72 и 144 ч. в год | | 144 ч. в год | 144ч. в год |
| **Художественное направление( профили: ИЗО, хореография, вокал, театр)** | | | | | | | | | |
| 1 | «Волшебная кисть» | Волшебная кисть. (Программа ИЗО) | 3 года,432ч | 7-12лет | - | | 2гр | - | 8 |
| 2 | «Чолпан» | Программа по хореографии «Чолпан» | 2 года,288ч | 10-16 | 5 гр | | - | - | 20 |
| 3 | Мир красок | Мир красок | 1год, 144 | 6-11 | 1 | |  |  | 4 |
| 4 | «Мельпомена» | Театральный клуб «Мельпомена» | 2 года,288ч | 12-14 лет | 1гр | | 1гр |  | 8 |
| 5 | «Мадегин» | Программа по хореографии « Мадегин» | 2 года, 288ч | 10-16 | 2гр | | - |  | 8 |
| 6 | «Хочу танцевать» | «Хочу танцевать» (Программа по хореографии для ДОУ) | 1год,72 ч | 5-6 лет | 14гр | |  |  | 28 |
|  | **Итого:** | | | |  | |  |  |  |
| **Художественное направление (декоративно-прикладные профили:вязание, кройка и шитье, бисероплетение, ковроделие)** | | | | | | | | | |
| 1 | Фантазия и творчество | Фантазия и творчество. (Рукоделие, кройка и шитье) | 3 года,432ч | 8-16 | 1гр | | 3гр | 1гр | 20 |
| 2 | «Резьба по дереву» | Резьба по дереву | 3г,432 часов | 9-14 | - | | - | 2гр | 8 |
| 3 | «Волшебная нить | Ковроделие «Волшебная нить» | 3г,432 часов | 8-15 | - | | - | 1гр | 4 |
| 4 | «Палитра» | «Палитра». ИЗО | 3г,432часов | 7-18 | 1гр | | 1гр | - | 8 |
| 5 | Золотой ключик | Золотой ключик .Театр в ДОУ | 1год, 72ч | 5-6 | 4гр | |  |  | 8 |
| 6 | «Сумахъ» | Ковроделие«Ворсовый ковёр» | 3г,432 часов | 12-16 | - | | - | 2гр | 8 |
| 7 | «Минчакъ» | Бисероплетение«Бусинка» | 3г.432 часов | 8-16 лет | - | | - | 3гр | 12 |
| 8 | «Сувенир» | Программа по декоративно- прикладному творчеству «Сувенир» | 2года, 288 ч | 10-16 | - | | 1гр | 2гр | 12 |
| 9 | Юный дизайнер | Юный дизайнер. (Кройка и шитье») | 2года, 288 ч | 10-16 | 1гр | | 1гр | - | 8 |
| 10 | «Амигуруми» | Амигуруми».( Вязание крючком) | 2года,288ч | 6-14 | - | | 1гр |  | 4 |
| 11 | Петелька за петелькой | Петелька за петелькой.( Вязание в ДОУ) | 1год, 72ч | 5-6 лет | 4 | |  |  | 8 |
| 12 | «Мы вяжем мягкую игрушку» | «Мы вяжем мягкую игрушку» | 3года, 432ч | 7-15лет | 1гр | | 2гр | 1гр | 16 |
| 13 | «Тастароплетение» | Плетение традиционноготастара | 3года,432ч | 7-17лет | 1гр | | - | 2гр | 12 |
| 14 | «Волшебный клубок» | Вязание крючком | 2года, 288ч | 7-15лет | - | | 2гр |  | 4 |
| 15 | «Мир папье-маше» | Программа декоративно- прикладного творчества: «Папье-маше» | 1год,144 ч | 7-16лет | 2гр | |  |  | 8 |
| 16 | «Мастерята» | Поделки, бисероплетение, сувениры | 3года, 432ч | 6-13 лет | 3гр | | 2гр | - | 20 |
| 17 | Мириада | Поделки из бумаги, лепка, бумагоплатика | 2года, 288 ч | 7-10 лет | 2гр | | - |  | 8 |
| 18 | «Учимся шить» | Основы кройки и шитья, ручные и машинные швы | 3года, 432ч | 7-14лет | - | | 5гр | - | 20 |
|  | **Итого:** | | | |  | |  |  |  |
| **Естественно-научное направление** | | | | | | | | |  |
| 19 | «Искатели» | Научное объединение «Искатели» | 3 года,432 часов | 12-16 | 1гр | - | | 1гр | 8 |
| 20 | Физика | Физика. Шаг за шагом | 2 года,288ч | 12-13 лет | 1гр | - | |  | 4ч |
| 21 | ТРИЗ | Теория решения изобретательских задач | 2года,288ч | 10-14 лет | 2гр | - | |  | 8ч |
| 22 | Зеленая стрела | Эколого-биологическая программа | 1год,144ч | 11-14лет | - | 2гр | |  | 8 ч |
| 23 | «Росток» | Агротехнология тепличного хозяйства «Росток» | 3 года,432часов | 10-15лет | - | 2гр | | - | 8 |
|  | **Итого:** | | | |  |  | |  |  |
| **Социально - педагогическое направление** | | | | | | | | | |
| 24 | Литературная гостиная | Литературная гостиная | 2 года, 288 ч | 11-17 лет | 2гр | - | |  | 8 |
| 25 | Клуб «Вдохновение» | Программа литературно - творческого объединения «Вдохновение» | 1 год,288 ч | 9-15лет | 1гр | - | |  | 4 |
| 26 | Веселый английский | Веселый английский в ДОУ | 1год, 72 часов | 5-7 лет | 2гр |  | |  | 4 |
| 27 | «Царевна Кулинария» | Кулинарное искусство | 2года, 288 ч | 11-15 лет | - | 2 гр | |  | 8 |
| 28 | «Английский для малышей» | Английский для малышей» | 1год, 72ч | 5-6лет | 2гр |  | |  |  |
|  | Шахматы в ДОУ | Шахматы для малышей | 1год,72ч | 5-6лет | 2гр |  | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Итого:** | | | |  |  | |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| **Техническое направление** | | | | | | | | | |
| 30 | Радиоэлектроника | Электроник | 2г,288ч | 12-16 | 1гр | - | |  | 4 |
| 31 | Робототехника | Умные модули | 3г,432ч | 12-16 | - | - | | 1гр | 4 |
| 32 | «Основы прогр.и робототехники» | Программа по информатике для детей | 3г,432ч | 10-17 | - | 1гр | | - | 4 |
| 33 | «Инфознайка» | Программа по информатике для детей | 3г,432ч | 8-13 | - | 4гр | | - | 16 |
|  | **Итого:** | | | |  |  | |  |  |

План мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I.Осуществление функций муниципального опорного центра дополнительного образования на базе МБОУ ЦО «БРЦРО» | | | | |
| № | Формы работы | сроки | ответственные | |
| 1 | Обеспечение содержательного наполнения муниципального сегмента общедоступного Навигатора в системе дополнительного образования детей | Август, сентябрь | | Османов А.К.Джамалутдинова Х.М.  Педагоги доп.образования |
| 2 | Выполнений мероприятий Дорожной карты, назначенной РМЦ в рамках персонифицированного финансирования | В течение года | | Мусаева А.Х. Османов А.К. |
| 3. | Обеспечение взаимодействия с региональным модельным центром дополнительного образования детей | В течение года | | Османов А.К.  Мусаева А.Х.  Джамалутдинова Х.М. |
| II. Обеспечение эффективной системы взаимодействия различных образовательных учреждений в сфере дополнительного образования | | | | |
| 1 | Информационно-аналитическая деятельность, формирование сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ | В течение года | | Мусаева А.Х. |
| 2 | Привлечение учащихся учреждений дополнительного образования к конкурсному движению БРЦРО | В течение года | | Мусаева А.Х. |
| III.Организация районных конкурсов для учащихся и педагогов, выставок, акций | | | | |
| 1 | Конкурс учащихся объединений дополнительного образования: «Вот какое наше лето» | Август-сентябрь | | Джамалутдинова Х.М., методисты |
| 2 | Конкурс учащихся объединений дополнительного образования «Осенний калейдоскоп» | сентябрь | | Джамалутдинова Х.М. ., методисты |
| 3 | Конкурс педагогов дополнительного образования «Лучшая программа» (авторская или адаптированная) | сентябрь | | Джамалутдинова Х.М. ., методисты |
| 4 | Конкурс учащихся «К юбилею Ф.Достоевского» | Октябрь | | Горохова А.В. ., методисты |
| 5 | Выставка работ учащихся художественного и декоративно- прикладного профиля «Новогодняя сказка» | декабрь | | Джамалутдинова Х.М. ., методисты |
| 6 | Конкурс декоративно-прикладного и технического творчества учащихся | февраль | | Джамалутдинова Х.М. ., методисты |
| 7 | Конкурс учащихся объединений художественного профиля «Светлый праздник – мамин день»» | март | | Шапиева Р.Ш. |
| 8 | Конкурс учащихся «Как хорошо на свете без войны» | апрель | | Джамалутдинова Х.М. ., методисты |
| 9 | Конкурс педагогов доп.образования « Талант живёт в сердце каждого» | февраль | | Джамалутдинова Х.М. ., методисты |
| 10 | Конкурс педагогов доп.образования «Сердце отдаю детям» | февраль | | Джамалутдинова Х.М. Горохова А.В. |
| 11 | Конкурс педагогов доп.образования «Моё лучшее занятие» | апрель | | Джамалутдинова Х.М. Горохова А.В. |
| IV.Семинары и конференции для педагогов и руководителей учреждений в сфере дополнительного образования | | | | |
| 1 | Проектирование программ дополнительного образования детей | сентябрь | | Джамалутдинова Х.М. методисты,педагоги |
| 2 | Нормативно- правовая документация, регламентирующая реализацию дополнительных общеобразовательных программ | сентябрь | | Мусаева А.Х. |
| 3 | Выявление и сопровождение талантливых детей в системе дополнительного образования | октябрь | | Мусаева А.Х. |
| 4 | Обеспечение системного подхода в воспитательной работе в ходе реализации программы духовно-нравственного воспитания «Общечеловеческие ценности» | февраль | | Горохова А.В. |
| 5 | Результативность и качество дополнительного образования | апрель | | Джамалутдинова Х.М. |
| VI. Развитие профессионального мастерства и уровня компетенций педагогических работников в области дополнительного образования | | | | |
| 1 | Открытые занятия | По графику | | Джамалутдинова Х.М. |
| 2 | Участие в работе онлайн- семинаров, вебинаров АРОО и МОЦ | в течение года | | Мусаева А.Х.  Джамалутдинова Х.М. , Джамавова Д.М. |
| 3 | Своевременное повышение квалификации педагогов | в течение года | | Мусаева А.Х. |
| 4 | Аттестация педагогов | По графику | | Горохова А.В, Джамалутдинова Х.М. |
| VII. Проектирование современных вариативных и востребованных программ дополнительного образования | | | | |
| 1 | Проектирование действующих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями | сентябрь | Джамалутдинова Х.М. , методисты, педагоги доп.образования | |
| 2 | Обновление содержания образовательной программы «БРЦРО» | август | Джамалутдинова Х.М. | |

**6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ПланируемыерезультатыреализацииОбразовательнойпрограммыв2021-2022учебномгоду:

1. Реализацияв полном объемемуниципальногозаданияна2021,2022годы(возможноеотклонение5%).
2. Выполнениевполномобъемеучебно-тематическогопланирования(неменее95%);комплектованиеобъединений (100%).
3. Сохранностьконтингентаучащихся(неменее 90%).
4. Посещаемостьзанятий–неменее80%.
5. Удовлетворенностькачествомобразовательныхуслуг(неменее90%).
6. Длядополнительныхобщеобразовательных(общеразвивающих)программ*ознакомительногоуровня*:наличиеположительныхотзывовпо итогам реализациипрограммыотдетей, родителей.
7. Дляостальныхдополнительныхобщеобразовательных(общеразвивающих)программрезультативностьучастиявоспитанниковобъединениявконкурсахразличногоуровняпопрофилю деятельности объединения (результативность не менее 40% отобщей численностиучащихся).
8. Вовлечениевобразовательныепроектыпредставителейновыхсоциальныхгрупп.

**7. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**ПРОЦЕССА** (Система оценки качества реализации образовательной программы)

Сегодня мониторинг рассматривается как неотъемлемая составляющая процесса образования. Предметом мониторинговых исследований являются не только практически все составляющие образовательного процесса, но и различные факторы, так или иначе влияющие на систему образования.

*Мониторинг* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием развития  педагогических систем.

Основные показатели мониторинга

Основу мониторинга вМБОУЦО «БРЦРО» составляет система следующих *показателей*:

* уровень подготовки педагогических кадров;
* уровень обученностивоспитанников (уровень усвоения образовательной программы);
* степень готовности выпускников МБОУЦО «БРЦРО» к продолжению образования в сфере культуры, искусства и педагогики;
* степень сохранения здоровьяобучающихся.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Центра и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в МБОУЦО «БРЦРО», принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

*Программа мониторинга:*

1. Показатели результатов

* 1. Результаты достижений учащихся
  2. Результаты участия в мероприятиях разного уровня
  3. Формирование контингента и его сохранность

2.Показатели ресурсов и условий

* 1. Индивидуальные характеристики

*Цель диагностики* – проследить динамику развития и рост мастерства обучающихся и педагогов. Диагностический контроль даёт возможность определить уровень мотивации выбора и устойчивости интереса, воспитанности обучающихся, их творческих способностей.

Для определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, динамики развития и роста мастерства обучающихся по каждой образовательной программе проводится нулевая (стартовая), промежуточная и итоговая аттестации по разработанным критериям и определяются уровни усвоения программ. Уровень обученности учащихся определяется также по результатам участия в различных конкурсах.

Видыаттестации:

* + Текущая аттестация – это оценка качества усвоения ребенком содержаниядополнительных общеобразовательных программ в конце I полугодия (декабрь),проводитсяпри учебной необходимостии по желаниюпедагога.
  + Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоенияобучающимисядополнительныхобщеобразовательныхобщеразвивающихпрограммпоитогамодного учебного периода или года, проводится обязательно в конце II полугодия(апрель-май).
  + Итоговая аттестация проводится по завершению всего образовательногокурсапрограммы.

**Формыпроведенияаттестации**:итоговоезанятие,зачет,тестирование,отчётный концерт,защитаисследовательскихработ итворческих проектов,выставочныйпросмотр,стендовыйдоклад,конференция,тематическиечтения,полеваяпрактика,олимпиада,конкурс,фестиваль,соревнование,интеллектуальныйтурнир и прочее.

Диагностику проводят педагоги самостоятельно, применяя при этом следующие методы:

1. Метод наблюдения – целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие поведения исследуемого объекта;
2. Беседа – метод выявления осведомленности обучающихся о какой-либо проблеме, теме, их способности применять свои знания, отстаивать свои взгляды, позицию.

Так педагог, используя метод наблюдения, оценивает коммуникативные навыки ребенка и наличие способностей, позволяющие успешно обучаться по программе в выбранной направленности.

Уровни выраженности оцениваемого показателя

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень – до 50 баллов | - способности выражены минимально. |
| Средний уровень – от 50 до 80 | - способности выражены в средней степени. |
| Высокий уровень – от 80 до 100 баллов | - способности ярко выражены. |

При этом применяются следующие *формы подведения итогов обучения*:

* тесты-опросы (письменные и устные);
* отчётные концерты;
* конкурсы;
* соревнования;
* фестивали;
* выставки;
* проектно-исследовательские конференции;
* творческие задания;
* защита творческих работ и исследовательских проектов и другие.

Оценка качества образовательной программы проводится на основе принципов гуманизмаиуважениямнениялюбогоучастникаобразовательнойдеятельности,системности,обязательности,достоверности.Оценкакачествареализацииобразовательнойпрограммыпроводитсяна разных уровнях:

***уровеньобъединения:***именнаясохранностьконтингента,полнотареализациидополнительнойобщеобразовательной(общеразвивающей)программы,оценкауровняикачестваосвоениясодержанияизучаемойдополнительнойобщеобразовательной(общеразвивающей)программыпоитогампромежуточнойаттестацииучащихся,оценка достижений учащихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях),оценкаличностныхрезультатов(участиядетейвсоциально-значимыхделахипроектах,сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), системаработысродителями,информационнаяоткрытость объединения ит.д.;

***уровеньучреждения:*** соответствие деятельностиМБОУ ЦО «БРЦРО»требованиямзаконодательстваРФ,полнотареализацииМуниципальногозадания,информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достиженияучреждения,сохранностьконтингентаучащихся,результативностьучастиявоспитанниковвмероприятиях различного уровня, реализация сетевых проектов, удовлетворенность родителей изаконныхпредставителейкачествомуслуг,созданиеусловийдляпрофессиональногосовершенствованияпедагогическихкадров ит.д.

Результатыдляоценкикачествареализацииобразовательнойпрограммысобираются

через:

* самоанализдеятельностипедагогадополнительногообразованиякаждогообъединения;
* административныйконтроль;
* самообследованиеМБОУ ЦО «БРЦРО»;
* изучениеианализрезультатовтворческихдостиженийвоспитанников,педагогическихработниковучреждения;
* опрос,анкетированиеучастниковреализацииобразовательнойпрограммыповопросамудовлетворенностикачествомобразованияв МБОУ ЦО «БРЦРО»
* собеседованиеспедагогическимиработниками.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБОУ ЦО «Буйнакского районного центра развития одарённности по итогам учебного года, Публичного отчета, результатовсамообследования.

В соответствии с планом мероприятий учащиеся и руководители объединений дополнительного образования приняли участие в муниципальных, внутриучрежденческих и республиканских конкурсах. Это такие конкурсы как выставка-конкурс учащихся «Наше сказочное лето»; «Дыхание осени», «Лучшая иллюстрация к произведениям писателей – юбиляров 2020года», выставка- конкурс работ учащихся художественного и декоративно- прикладного профиля «Волшебство новогодней поры»; Республиканский конкурс декоративно- прикладного и технического творчества учащихся, приуроченный к 100-летию образования ДАССР, Республиканский конкурс технического творчества учащихся «Шустрик». Результаты муниципальных конкурсов отражены в соответствующих протоколах.

**Учащиеся детских объединений дополнительного образования результативно участвовали в республиканских конкурсах.**

**Результаты Республиканского конкурса декоративно- прикладного и технического творчества, приуроченного к 100-летию образования ДАССР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника, наименование объединения, ФИО руководителя, наименование конкурсной работы | Номинация | Призовые места |
| 1 | ХайбулаеваСапият, объединение «Амигуруми», руководитель Абдулсаламова Д.Б. работа «Связанное счастье» | Мягкая игрушка | 1 |
| 2 | АбдухалимоваАйзанат объединение «Учимся шить», руководитель Абдухалимова М.М. работа «Горянка» | Изготовление куклы в национальном костюме | 2 |
| 3 | Абукаев Магомед, объединение «Радиотехника», руководитель Багаутдинов А.М. работа «Конь-огонь» | Техническая игрушка | 3 |

**Педагоги дополнительного образования результативно участвовали в профессиональных конкурсах:**

**Результаты республиканского конкурса «Моё лучшее занятие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **ФИО педагога** | **Образовательное учреждение** | **Объединение, название занятия** | **Место на мун. этапе** | **Место на респ. этапе** |
| 1 | Декоративно-прикладное творчество | ШапиеваРазиятШапиевна | МБОУ центр образования имени З.З. Бамматова  «БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ» на базе ХНОШ | «Волшебная кисть»;  «Невероятные приключения дагестанца в Африке» | 1 | **3** |
| 2 | Эколого-биологическое | Сулейманова АминатАбдулмуминовна | МБОУ центр образования имени З.З. Бамматова  «БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ» на базе Дурангинской СОШ | «Зеленая планета»;  «Загадки генетики» | 1 | **-** |
| 3 | Техническое творчество | Джамавова Диана Мусаевна | МБОУ центр образования имени З.З. Бамматова  «БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ на базе Халимбекаульской СОШ | «Инфознайка»,  «Изображение красот Дагестана с помощью графического редактора Раint» | 1 | **2** |
| 4 | Социально--педагогическое | ОмароваЗумруд Олеговна | МБОУ центр образования имени З.З. Бамматова  «БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ на базе РШБИ «Пять сторон света» | «Литературная гостиная»;  «Беречь традиции» | 1 | **3** |
| 5 | «Туристско-краеведческое | Магомедова Шамай  Багавтиновна | МБОУ центр образования имени З.З. Бамматова  «БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ на базе Чиркейского ОЦ | «Искатели»;  «Путешествие по Дагестану» | 1 | **2** |

**8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ МБОУ ЦО «БРЦРО»**

**8.1.Управление процессом реализации программы**

Эффективность образовательной деятельности Центра развития одаренности во многом определяется свойствами системы её управления. Управление всовременных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильныйвыбор целей и задач, изучение и анализ достигнутого уровня учебно-воспитательного процесса, система рационального планирования, организация деятельности педагогическогоколлектива, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системыуправления являются:

* коллегиальность в управлении в сочетании с единоначалием;
* ответственность каждого члена педагогического коллектива;
* солидарность в управлении, означающая в осознании всеми членамипедагогического коллектива общности и единства целей;
* создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев системы управления.

Управленческая деятельность администрации БРЦРО направлена нарезультативность и качество образовательного процесса, на реализацию целейобразовательного процесса.Структура управления создана с учетом специфики работы учреждения, сцелью эффективного и результативного выполнения государственного и социальногозаказа.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.Управление Образовательной программой определяется совокупностью внешних и внутреннихфакторовжизнедеятельности МБОУ ЦО «БРЦРО»

*Внешниефакторы:*

* современныенормативно-правовыедокументы,фиксирующиетребованиягосударстваксодержанию,формамитехнологиямобразовательного процесса;
* правонаобразованиевсехдетей муниципалитетанаполучениедополнительногообразования;
* муниципальноезадание;
* востребованностьпрограммопределеннойнаправленностисостороныродительской идетскойобщественности.

*Внутренниефакторы:*

* обеспеченность образовательного процесса высококвалифицированнымипедагогическимикадрамиинепрерывноесовершенствованиеихпрофессиональногомастерства;
* эффективноевзаимодействиеврамкахединогообразовательногоучреждения;

- внедрение передовых педагогических и информационных технологий в учебно-воспитательныйпроцесс;

-своевременное обновление содержания дополнительныхобщеобразовательных(общеразвивающих)программ.

За реализацию Образовательной программы «БРЦРО» отвечаетпедагогическийсовет.ПедагогическийсоветориентированнареализациюОбразовательнойпрограммы,насовершенствованиепедагогическогомастерства,внедренияновыхпедагогических технологий, намечает пути развития учреждения для реализации основной целиОбразовательнойпрограммы.

Директорконтролируетработузаместителейпоучебно-воспитательнойработе и по развитию таланта,методистов,регулируетдеятельностьвсегоколлективаповыполнениюзадач,стоящихперед «БРЦРО» научебныйгод.

Заместитель директора занимается вопросами контролязаобразовательнымивоспитательнымпроцессом,анализирует,регулируетипланируетдеятельностьпедколлективаповыполнениюзадачобразовательнойпрограммы,ведетдокументациювсоответствии сфункционалом.

Заместитель директора по реализации муниципальной программы «Развитие таланта»

участвует в организации работы муниципального этапа ВсОШ

контролирует работу по организации муниципальных конкурсов для талантливых детей и работу жюри различных олимпиад и конкурсов БРЦРО;

принимает участие в проведении аттестации педагогических работников БРЦРО на соответствие занимаемой должности;

**Управление качеством образования включает следующие мероприятия:**

* Разработка Положений по организации образовательного процесса в МБОУЦО «БРЦРО»;
* Разработка критериев качества образования;
* Проведение заседаний педагогических советов, совещаний с обсуждением аналитических отчётов по состоянию качества образования;
* Проведение семинаров, конференций, мастер-классов и т.п. по вопросам дополнительного образования детей;
* Трансляция передового педагогического опыта;
* Внутриучрежденческий контроль.

Целями внутриучрежденческого контроля являются:

* совершенствование деятельности образовательного учреждения;
* повышение мастерства педагогов;
* улучшение качества образования.

2.2. Задачи внутриучрежденческого контроля:

* осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
* выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению;
* анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
* изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
* анализ результатов реализации приказов и распоряжений по учреждению;
* оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Директор «БРЦРО» заместители директора, методисты вправе осуществлять внутриучрежденческий контроль результатов деятельности работников:

* соблюдение законодательства РФ в области образования;
* осуществление государственной политики в области образования;
* использование финансовых и материальных средств в соответствии с нормативами;
* использование методического обеспечения в образовательном процессе;
* реализация утвержденных образовательных программ и учебных планов;
* соблюдение устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов БРЦРО;
* другие вопросы в рамках компетенции директора, заместителей директора, методистов.

При оценке педагога дополнительного образования в ходе внутриучрежденческого контроля учитывается:

* выполнение государственных программ в полном объеме (прохождение материала, проведение практических работ, экскурсий и др.);
* уровень знаний, умений, навыков и развития обучающихся;
* степень самостоятельности обучающихся;
* владение обучающимися навыками, интеллектуальными умениямив соответствии с целями и задачами образовательных программ;
* дифференцированный подход кобучающимся в процессе обучения;
* совместная деятельность педагога и ученика;
* наличие положительного эмоционального микроклимата;
* умение отбирать содержимое учебного материала (подбор дополнительной литературы, информации, иллюстраций и другого материала, направленного на усвоение учащимися системы знаний);
* способность к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю над результатами педагогической деятельности;
* умение корректировать свою деятельность;
* умение обобщать свой опыт;
* умение составлять и реализовывать план своего развития.

Методы контроля над деятельностью педагога дополнительного образования:

* анкетирование;
* тестирование,
* социальный опрос,
* мониторинг;
* наблюдение;
* изучение документации;
* беседа о деятельности обучающихся;
* обсуждение результатов учебной деятельности обучающихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:

* наблюдение;
* устный опрос;
* беседа, анкетирование, тестирование;
* проверка документации;
* участие воспитанников и их работ в соревнованиях, выставках, конкурсах, олимпиадах, НПК, районного, городского, международного уровней.
* мониторинг.

Внутриучрежденческий контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга, проведения творческих выставок, концертов, конкурсов и других мероприятий по итогам работы творческих объединений.

Виды контроля:

* предварительный;
* текущий;
* итоговый;

Формы контроля:

* персональный;
* тематический;
* обобщающий;
* самоконтроль;
* оперативный;
* взаимоконтроль;
* комплексный.

**8.2. Кадровое обеспечение выполнения программы**

В МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности» (далее - Центр) на начало 2021 года работает 34 педагогических работников. Из них 13 штатных педагогов и 22 совместителя. Доля молодых специалистов составляет 14 % со стажем менее 3-х лет. Доля педагогов, имеющих педагогический стаж более 20 лет составляет 49%. В учреждении 11,4% педагогов имеют высшую категорию, 28,5% с первой категорией.Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников: 63 % ; Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 37%. Методическое сопровождение работы осуществляют 2 методиста и педагог-психолог, которые одновременно задействованы в реализации подпрограммы «Одаренные дети». За последние два года профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников прошли 26 % работников. В профессиональных конкурсах ежегодно участвует 43% педагогов. Педагоги Центра повышают свое мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, участия в муниципальных методических объединениях педагогов дополнительного образования, республиканских конкурсов, обучения на курсах повышения квалификации, в том числе, дистанционных. Педагогический коллектив относительно молодой; он формируется и обновляется на протяжении нескольких лет с 2013 года. Средний возраст педагогов 30 - 40 лет. Это люди с высоким уровнем творческой активности, успевшие проявить себя за в различных муниципальных и республиканских конкурсах. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса

Возраст педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 | 25-35 лет | 35лет и старше | Кроме того внешних совместителей |
| 1 | 6 | 7 | 24 |

Образование педагогических работников

Высшее образование имеют – 72%, среднее специальное – 28 %

|  |  |
| --- | --- |
| Среднее специальное | Высшее |
| 12 | 27 |

Квалификационная категория

|  |  |
| --- | --- |
| Высшая категория | Первая категория |
| 7 | 4 |

Педагоги Центра повышают свое мастерство через проведение открытых мероприятий, мастер – классов, участия в муниципальных методических объединениях педагогов дополнительного образования, республиканских конкурсов, обучения на курсах повышения квалификации, в том числе, дистанционных. Педагогический коллектив относительно молодой; он формируется и обновляется на протяжениинескольких лет с 2013 года. Средний возраст педагогов – 30 -40 лет. Это люди с высоким уровнем творческой активности, успевшие проявить себя за короткое время в различных региональных и всероссийских конкурсах. Уровень компетентности и подготовки педагогических работников достаточен для обеспечения квалифицированного ведения образовательного процесса

8.3. Методическое обеспечение выполнения программы

Методическим обеспечением выполнения образовательной программы «БРЦРО» занимается методическая служба, которая является необходимым органом управления образовательным процессом.

Целью деятельности методической службы является создание условий для повышения педагогической компетентности педагогических работников БРЦРО и педагогов дополнительного образования в соответствии с государственной политикой РФ в области образования.

Задачи:

- выявление интересов у обучающихся с целью методической поддержки педагогов дополнительного образования по созданию обновленных программ дополнительного образования;

- совершенствование нормативно-правовой базы учреждения в связи с введением нового закона "Об образовании»;

- повышение эффективности работы сайта учреждения в части повышения профессиональной компетентности педагогов;

- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;

- расширение сотрудничества с социальными партнерами;

- активизация проектной деятельности в учреждении;

- организация опытно-экспериментальной работы в БРЦРО;

- повышение психолого - педагогической культуры субъектов образовательного процесса и др.

1. Методическое сопровождение образовательного процесса и проектной деятельности педагогов БРЦРО:

- методическая  помощь педагогам БРЦРО  в  совершенствовании образовательных программ и подготовке их  к лицензированию;

- разработка и проведение цикла семинаров по вопросам аттестации, внедрения  педагогических  технологий, проведения  мониторинга и др. для педагогов БРЦРО;

- организация  работы по созданию программы развития учреждения; - проведение консультаций для педагогов БРЦРО;

- организация и проведение тематических выставок; - разработка методических рекомендаций;

- формирование информационно-методического банка по различным направлениям деятельности;

- методическая поддержка педагогов БРЦРО в конкурсных мероприятиях различного уровня.

2. Психологическая поддержка образовательного процесса: - развитие творческих способностей обучающихся; - диагностика творческих способностей детей, детско-родительских отношений и др., - консультирование, просвещение педагогов, обучающихся, родителей  
 3.Информационно-методическаясреда(ИМС)учреждения -открытаяпедагогическаясистема, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,направленныхнаформированиетворческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательногопроцессаврешенииучебно-познавательныхипрофессиональных задачсприменениеминформационно-коммуникационныхтехнологий.

Наличие в Центре компьютерной и офисной техники, беспроводного интернетаобеспечиваетинформационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиучащихсяипедагогических работников на основе современных информационных технологий (создание иведениеэлектронныхбазданных,поискдокументовполюбомукритерию,доступкэлектронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета). Они направлены напредоставлениеширокого,постоянногоиустойчивогодоступадлявсехучастниковобразовательногопроцессакинформации,связаннойсреализациейобразовательнойпрограммы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса иусловиямиегоосуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечаетсовременным требованиямиобеспечивает ихиспользование:

* вучебнойдеятельности;
* вовнеурочнойдеятельности;
* исследовательскойипроектнойдеятельности;
* приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;
* вадминистративнойдеятельности,включаядистанционноевзаимодействиевсехучастниковобразовательногопроцесса,атакжедистанционноевзаимодействиеобразовательногоучреждениясдругимиорганизациямисоциальнойсферыиорганамиуправления.

Буйнакский районный Центр развития одаренности имеет своем распоряжении:

* методические разработки к образовательным программам;
* методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса и другим вопросам, связанным с педагогикой и психологией;
* наглядные и дидактические материалы (плакаты, репродукции, фото-материалы, таблицы, схемы, карты и др., карточки раздаточного материала, аудио- и видео-материалы) и т.п.
* образцы работ по художественному и техническому творчеству;
* рефераты и презентации в электронном виде
* Официальный сайт БРЦРО (http://buynaksrco.dagschool.com/), на котором имеется страница методической службы, и таким образом, методическое сопровождение педагогов Центра развития одаренности осуществляется и через сайт.

**8.4. Материально- техническое обеспечение**

МБОУ ЦО «Буйнакский районный центр развития одаренности» (далее - Центр) осуществляет деятельность на закрепленных за ним площадях: основное здание, в котором задействованы административные и учебные помещения общей площадью 292,31 кв.м. и 30 помещений в школах и ДОУ Буйнакского района на основе договоров безвозмездного пользования. Основное здание Центра находится по адресу: г. Буйнакск, ул. Ленина 61/1. Это трехэтажное нетиповое здание 1991 года постройки, общей площадью 372 кв.м. Площадь земельного участка под зданием с прилегающей территорией 691кв.м. Здание и земельный участок находятся в оперативном управлении с 2013года. В здании имеются центральное отопление, водопровод, электричество.

Большинство объединений Центра функционируют в сетевой форме на базе школ, расположенных в сельских поселениях Буйнакского района. Тем самым, мы обеспечиваем принцип территориальной доступности дополнительного образования.Общая площадь помещений на основе договоров пользования муниципальным имуществом для осуществления образовательной деятельности составляет 840 кв.метров.

Учебные помещения Центра оснащены современным компьютерным и мультимедийным, оборудованием, в том числе комплект оборудования для кабинета естествознания. В 2018 году Центр выиграл грант Главы РД. За счет средств гранта приобретено оборудование для кабинета объединения «Тастароплетение» на базе Нижнеказанищенской СОШ и частично в конференц-зал основного здания, а также для объединений «Кройки и шитья» на базе Эрпелинской СОШ и Бугленской СОШ.

Наблюдается положительная динамика взаимодействия учреждений дополнительного образования, дошкольных и общеобразовательных организаций через совместное использование имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов. Таким образом, кадровые, методические, организационные и материально-технические ресурсы системы дополнительного образования позволят обеспечить его развитие, выход на новый уровень содержания и качества деятельности. Вместе с тем, инфраструктура дополнительного образования в условиях постоянного изменения и обновления является недостаточной и требует значительных финансовых вложений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по технике безопасности | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения | Примечание |
|  | Кабинет естествознания |  | 1 | 90% | + |  | + | + | в основном здании |
|  | Конференц-зал | 1 | 1 | 100% | + |  | + | + | в основном здании |
|  | Кабинет для объединений социально-педагогической направленности |  | 1 | 80% | + |  | + | + | в основном здании |
|  | Кабинет объединения художественной направленности |  | 4 | 60% | + |  | + |  | Сетевая форма реализации |

Вконференц-зале и кабинете естествознания имеется следующее оборудование:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объекта/ предмета | |  | Ед.измерения | Количество |
| 1 | Доска интерактивная ACTIV BOARD | |  | шт | 1 |
| 2 | Акустические колонки | |  | шт | 4 |
| 3 | Документ- камера | |  | шт | 1 |
| 4 | Принтер цветной | |  | шт. | 1 |
| 5 | Комп. ученич.+клавиатура+мышь+наушники и микрофон(1) | |  | шт. | 18 |
| 6 | микроскоп цифровой Levenhuk D50 L NG (1) | |  | шт. | 3 |
| 7 | модульная система эксперимент PROIOG с прогр.обеспечением базовая (1) | |  | шт. | 3 |
| 8 | Набор для проведения экспериментов по биологии с модульн.системой | |  | шт. | 3 |
| 9 | Набор для проведения экспериментов по физике с модульн.системой | |  | шт. | 3 |
| 10 | Набор для проведения экспериментов по химии с модульной системой PROlog в конт(3) | |  | шт. | 3 |
| 11 | ноутбук AE PRO 156-G для обучающегося(1) | |  | шт. | 7 |
| 12 | ноутбук AE PRO 156-G для педагога | |  | шт. | 1 |
| 13 | принтер лазерный Samsung ml-2165 | |  | шт. | 1 |
| 14 | Програм.обеспеч. функционир. Модуль сист. экспер | |  | шт. | 1 |
| 15 | Маршрутизатор D-Link DIR-855 802. | |  | шт. | 1 |
| 16 | Програм.обеспеч. функционир. Сист. контроля кач. знаний PROCIass с интегр. набор | |  | шт. | 1 |
| 17 | проектор короткофокусный Optoma EX605ST с креплением | |  | шт. | 1 |
| 18 | Транспортно-зарядная база ТЗБ -15 | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| 19 | Система контроля и мониторинга качествазнаний PROCiass (на 13 пультов) |  | | шт. | 1 |
| 20 | СканерСаnon lade210(A44800x4800 USB2.0) | |  | шт. | 2 |

Также имеется оборудование в кабинетах декоративно- прикладного творчества.

10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в данной программе представлены целевые и организационные ориентиры образовательной работы Буйнакского районного центра развития одаренности. Не менее важным для качественной программы дополнительного образования детей представляется:

* Предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, осуществления социальных проб в рамках различных сфер жизнедеятельности;
* обеспечение в учреждении дополнительного образования детей целостности и непротиворечивости сфер жизнедеятельности в соответствии с социокультурным аналогом;
* взаимодействие с другими образовательными учреждениями, а также с учреждениями науки и культуры – расширение границ ценностно-смысловой воспитательной организации образовательного процесса.
* проектирование различных образовательных мероприятий: социокультурные акции, конференции, выставки, концерты, праздники, и т.д.

Подводя итоги, можно сказать, что Центр осуществляет образовательную деятельность с детьми и подростками района, целенаправленно проводит федеральную и региональную политику в сфере дополнительного образования детей. Центр является ресурсным центром дополнительного образования в районе, своеобразной творческой лабораторией, в которой апробируются новые педагогические технологии, формы и методы работы с детьми, образовательные программы, программы социокультурных мероприятий, внедряются новые информационные технологии.