



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС

**Задания, ответы, критерии оценивания**

**Задание 1 (8 баллов)**

**Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).**

В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желавших прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колики – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

**Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова. Запишите шутливое значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (*без-*) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.**

### Критерии оценки

За выбранное слово и пояснение его значения – 1 балл (слово без значения не учитывается).

За указание на составные части слова – 1 балл.

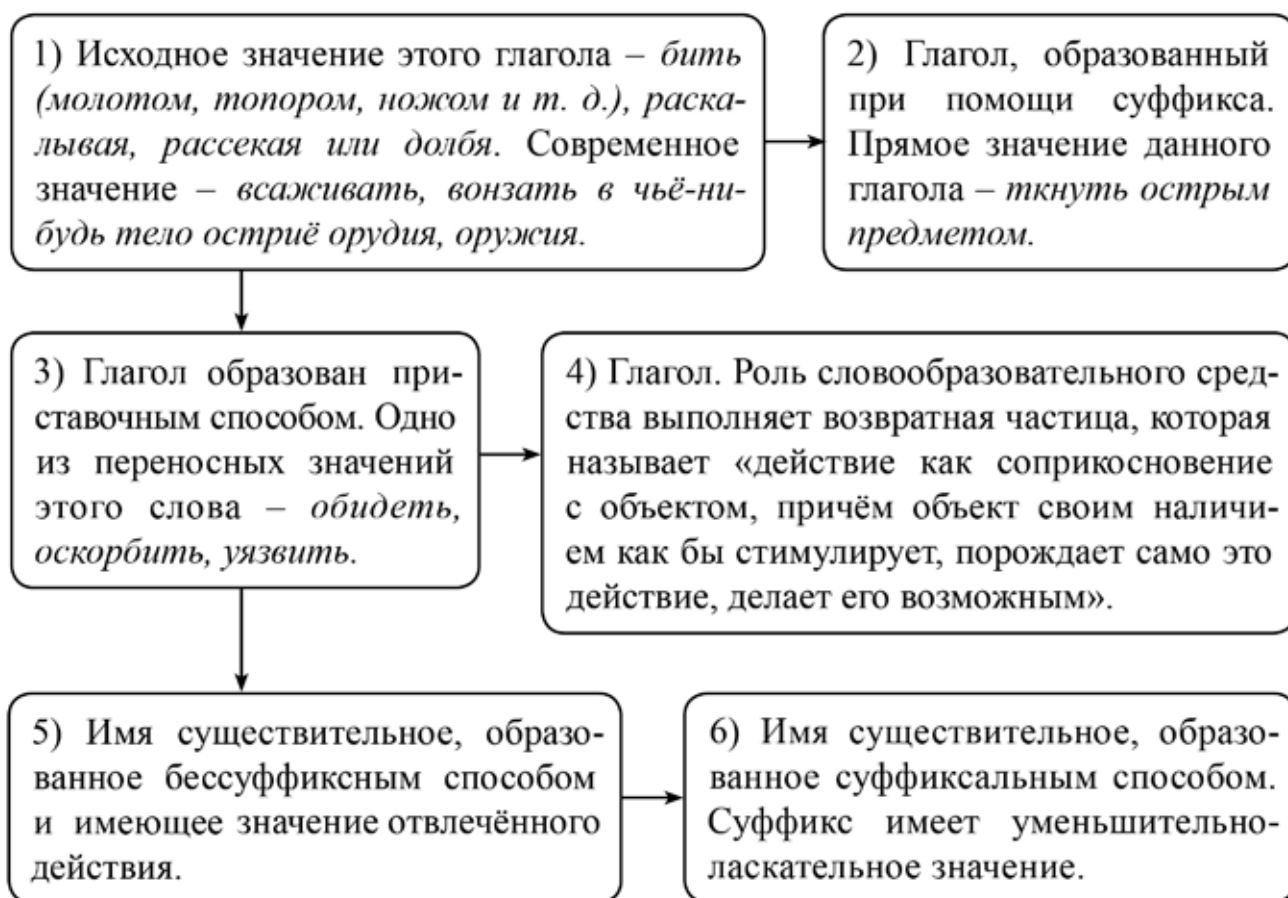
Если участник укажет не все составные части, то 0,5 балла.

За указание на значение элементов слова – не более 2 баллов.

**Итого 8 баллов.**

### Задание 2 (6 баллов)

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразования.



### Модель ответа

- 1) колоть
- 2) кольнуть
- 3) уколоть
- 4) уколотся
- 5) укол
- 6) укольчик

### Критерии оценки

За каждое правильно указанное слово – по 1 баллу.

**Итого 6 баллов.**

### Задание 3 (8 баллов)

Прочитайте приведённый ниже фрагмент:

Ты чего это, полковничек, лаешься? Сам ты в таком разе из басурманов басурман... Мотри, брат, чтобы этой **погудки** я от тебя впредь не слышал! (В.Я. Шишков. «Емельян Пугачёв»).

Заполните пропуски в фрагменте ниже. Одной цифре соответствует одно слово или одна морфема.

Одно из слов в приведённом фрагменте точно заслуживает нашего внимания. Речь, конечно же, о существительном *погудка*. Известно, что корень в этом слове такой же, как и в существительном (1), обозначающем большой механический свисток для подачи сигналов. В этом слове корень (2). Установив этот факт, мы определим лексическое значение *погудки*: это (3), обычно сделанная нараспев. В приведённом контексте говорится о грубой (3), не нараспев. Между прочим, этимологически однокоренным данному слову будет существительное (4), обозначающее древний струнный музыкальный инструмент. Если последний согласный корня (2) заменить на парный мягкий и «вынуть» суффикс (5) из *погудки*, то получим (6) – обычно это устаревшее существительное встречается перед словоформой *ветра* или после прилагательного *ветровая*, лексическое значение слова (6) – (7).

#### Модель ответа и критерии оценки

Пропуск	Слово или морфема	Балл
(1)	гудок	1 балл
(2)	-гуд-	1 балл
(3)	присказка	1 балл
(4)	гусли	2 балла
(5)	-к	1 балл
(6)	погудь	1 балл
(7)	гул	1 балл, принимается любой адекватный синоним (в одно слово!)

**Итого 8 баллов.**

### Задание 4 (9 баллов)

Даны чешские слова: plný, zrnо, krmit, strana, černý, zdrav, prach.

Напишите по-чешски слова *твёрдый, волос, переполнить*.

Объясните Ваше решение (напишите определённые вами в данном случае соответствия между двумя языками).

Знание чешского языка для решения задачи не требуется.

### Модель ответа и критерии оценки

На материале приведённых в задании слов в их соответствии к словам русского языка устанавливаем следующие чешско-русские соответствия:

Русские сочетания <i>ор, ер, ол (ел) между согласными</i>	Чешский аналог <i>r, l между согласными – 1 балл</i>
Русские полногласные сочетания: <i>оро, оло – 1 балл.</i>	Чешские неполногласные сочетания: <i>ra, la – 1 балл.</i>

Русскому *г* соответствует чешское *h* (1 балл).

Русскому мягкому *т'* в конце слова соответствует твёрдое *t* (1 балл).

**Ответы:** *tvrdý* (1 балл), *vlas* (1 балл), *přerlnit* (2 балла).

**Итого 9 баллов.**

### Задание 5 (8 баллов)

Даны предложения на македонском языке и их переводы.

**Го имам бележникот.** У меня есть (букв. Я имею) блокнот (этот).

**Ја лекува козата.** Он лечит козу (эту).

**Имаат бележници.** У них есть (букв. Они имеют) блокноты (любые).

**Ги хранам пауните.** Я кормлю павлинов (этих).

**Храниш кози.** Ты кормишь коз (любых).

**Лекувам паун.** Я лечу павлина (любого).

*Примечание.* Буква **j** читается как [й].

**Задание.** Переведите на македонский язык. Для выполнения задания знание македонского языка не требуется.

У меня есть блокноты (эти).

Ты кормишь павлина (этого).

Он лечит коз (этих).

Я лечу павлинов (любых).

### Модель ответа и критерии оценки

*Ги имам бележниците.*

*Го храниш паунот.*

*Ги лекува козите.*

*Лекувам пауни.*

2 балла за предложение, если всё верно; 1 балл, если допущена одна ошибка, более одной ошибки – 0 баллов.

**Итого 8 баллов.**

### Задание 6 (6 баллов)

Этимология – это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что в приведённых ниже фрагментах (А)–(Е) звездочками заменены исторически однокоренные слова.

(А) Я тебя знаю как облупленную, столько пирожков на вокзале съедено... Мне нужна девушка тихая, скромная, как Дюймовочка, чтобы три зёрнышка в день и напёрсточек водички, а ты, Арутюновна, \*\*\*... [Екатерина Завершнева. Высотка. (2012)]

(Б) Верховный \*\*\* Аполлонова храма в России, оглашающий её вещими, потрясающими сердца звуками своей лиры, скромно вступил в круг беседующих. [И.А. Гончаров. Хорошо или дурно жить на свете? (1841)]

(В) Мой ребёнок, моё детище, смысл всей моей жизни, \*\*\* моего времени и нервов, источник баснословных доходов. [Андрей Рубанов. Сажайте, и вырастет (2005)]

(Г) Теперь, когда выяснилось, что сборная России умеет играть на результат, а её главный тренер готов в случае необходимости наступить на \*\*\* собственной песне, общее впечатление от команды становится целостным и радующим глаз. [Алексей Дёмин. Игры разума. Российские хоккеисты победили за явным преимуществом (2003) // «Известия», 2003.02.09]

(Д) Огромное \*\*\* кратера, которое обычно пышет жаром, оказалось холодным, а края тёплыми. [Б. Сергеев. Печь и холодильник // «Юный натуралист», 1975]

(Е) ... Царица Клеопатра на спор съела своё \*\*\* из жемчуга; [Ното играющий: Было или не было? // «Знание – сила», 2003]

Вам предстоит восстановить пропущенные слова: заполните столбец **А** в приведённой ниже таблице. Имейте в виду, что в столбце **Б** приведено число, означающее количество букв в искомом слове. Слова не повторяются, во фрагментах они встречаются в начальной (или совпадающей с ней) форме!

ФРАГМЕНТ	А	Б
(А)		6
(Б)		4
(В)		10
(Г)		5
(Д)		5
(Е)		8

### Ответ и критерии оценки

ФРАГМЕНТ	А	Б
(А)	обжора	6
(Б)	жрец	4
(В)	пожиратель	10
(Г)	горло	5
(Д)	жерло	5
(Е)	ожерелье	8

За каждое верное указанное слово – 1 балл.

**Итого 6 баллов.**

### Задание 7 (5 баллов)

Как известно, в древнерусском языке существовали редуцированные («сверхкраткие») гласные Ъ («ер») и Ы («ерь»), которые в процессе развития языка подвергались различным изменениям. В слабых позициях (на конце слова и перед слогами с «полными», не редуцированными гласными) они выпадали, ср.: *домъ* → *дом*; *днь* (*день*), но *днья* → *дня*. Напротив, в сильных позициях (перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции и в сочетаниях «ѣр», «ѣр», «ѣл», «ѣл») эти гласные прояснялись, а именно [ѣ] переходил в [о], а [ѣ] – в [э], ср.: *сѣнь* → *сон*; *вѣсь* → *весь*.

Для наглядности приведена таблица:

Сильные позиции	Слабые позиции
Перед слогом со «слабым» редуцированным гласным: <i>сѣнь</i> → <i>сон</i>	В абсолютном конце неодносложного слова: <i>домъ</i> , <i>гость</i>
В сочетаниях «ѣр», «ѣр», «ѣл», «ѣл»: <i>тѣргъ</i> , <i>вѣрхъ</i> , <i>пѣлкъ</i>	Перед слогом с «полным» гласным: <i>дѣва</i> , <i>сѣпати</i>

В памятниках письменности XIII–XVII вв. встречаются различные варианты формы род. п. ед. ч. некоторого существительного.: «дѣждѣ», «дѣжа». Предположите, как выглядит это слово в ед. ч. Им. п. Чему оно может соответствовать в современном языке? Обоснуйте свою гипотезу.

### Модель ответа и критерии оценки

1. Им. п. ед. ч.: дѣждь (1 балл).
2. В современном языке это слово «дождь» (2 балла). В форме «дѣждь» отражён процесс падения редуцированных гласных: конечный редуцированный гласный, находясь в слабой позиции, утратился; второй же редуцированный гласный оказался перед слогом со слабым редуцированным гласным, поэтому он изменился в [о] (1 балл). В форме род. п. ситуация иная: слабый редуцированный гласный выпадал, образовывалось труднопроизносимое

сочетания согласных, ср.: джда, которое преодолевалось преобразованием [джд] в [дж] (1 балл).

**Итого 5 баллов.**

### **Задание 8 (5 баллов)**

В сказке П.П. Ершова «Конёк-Горбунок» читаем:

Кобылица молодая,  
Очью бешено сверкая,  
Змеем голову свила  
И пустилась, как стрела.

В этом отрывке имеется слово, которое является исторически однокоренным некоему современному наречию. При этом в данном наречии имеется свидетельство того, что некогда в истории русского языка помимо ед. ч. и мн. ч. было ещё одно число.

Назовите это наречие. Определите его современное значение, сформулируйте его «буквальное» историческое значение с опорой на выявленное грамматическое соотношение чисел.

#### **Модель ответа и критерии оценки**

Это наречие – «воочию» (2 балла). В наречии «воочию» отражена форма двойственного числа местного падежа: *воочию* – **буквально «в (двух) глазах»** (1 балл). Требовать от участника указание на бывшее двойственное число, местный падеж не надо.

Современное значение *воочию* – наглядно, со всей ясностью убедиться в чём-либо, (увидеть) своими глазами (2 балла).

**Итого 5 баллов.**

### **Задание 9 (5 баллов)**

Иностранцы, изучающие русский язык, нередко допускают ошибки. Перед Вами два предложения.

Я видел красивых рыб в океанариуме.

Я читаю книга.

Определите, представлена ли одна и та же ошибка в этих предложениях. Поясните своё решение.

#### **Модель ответа и критерии оценки**

Нет, не одна и та же (1 балл). В первом предложении ошибка заключается в выборе неправильного падежного окончания из алломорфов (вариантов) (2 балла), а во втором – нарушено падежное управление (1 балл): употреблён именительный падеж вместо винительного (1 балл).

**Итого 5 баллов.**

**Задание 10 (5 баллов)**

Известно, что в южнорусских говорах согласный окончания форм глаголов настоящего времени 3-го лица (ед. ч. и мн. ч.) является мягким, ср.: делае[т'], думаю[т']. Однако в этих же формах обнаруживается ещё одна особенность в области гласных: пиш[ут'], ко[л'ут'], дыш[ут'], нос[']ут'], стро[й'ут'], кле[й'ут']. С какими словами литературного языка соотносятся эти формы? Опишите эту особенность. Свой ответ обоснуйте.

**Модель ответа и критерии оценки**

1. Пишут, колют, дышат, носят, строят, клеят. По 0,5 балла за слово, всего 3 балла.
2. Безударные гласные в окончаниях глаголов II спряжения фонетически звучат так же, как в окончаниях глаголов I спряжения (2 балла).

**Итого 5 баллов.**

<i>Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!</i>
--

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 69.**