



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

Задания, ответы, критерии оценивания

Задание 1 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).

В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желавших прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колик – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова. Запишите шутливое значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (*без-*) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.

Критерии оценки

За подобранное слово и пояснение его значения – 1 балл (слово без значения не учитывается).

За указание на составные части слова – 1 балл.

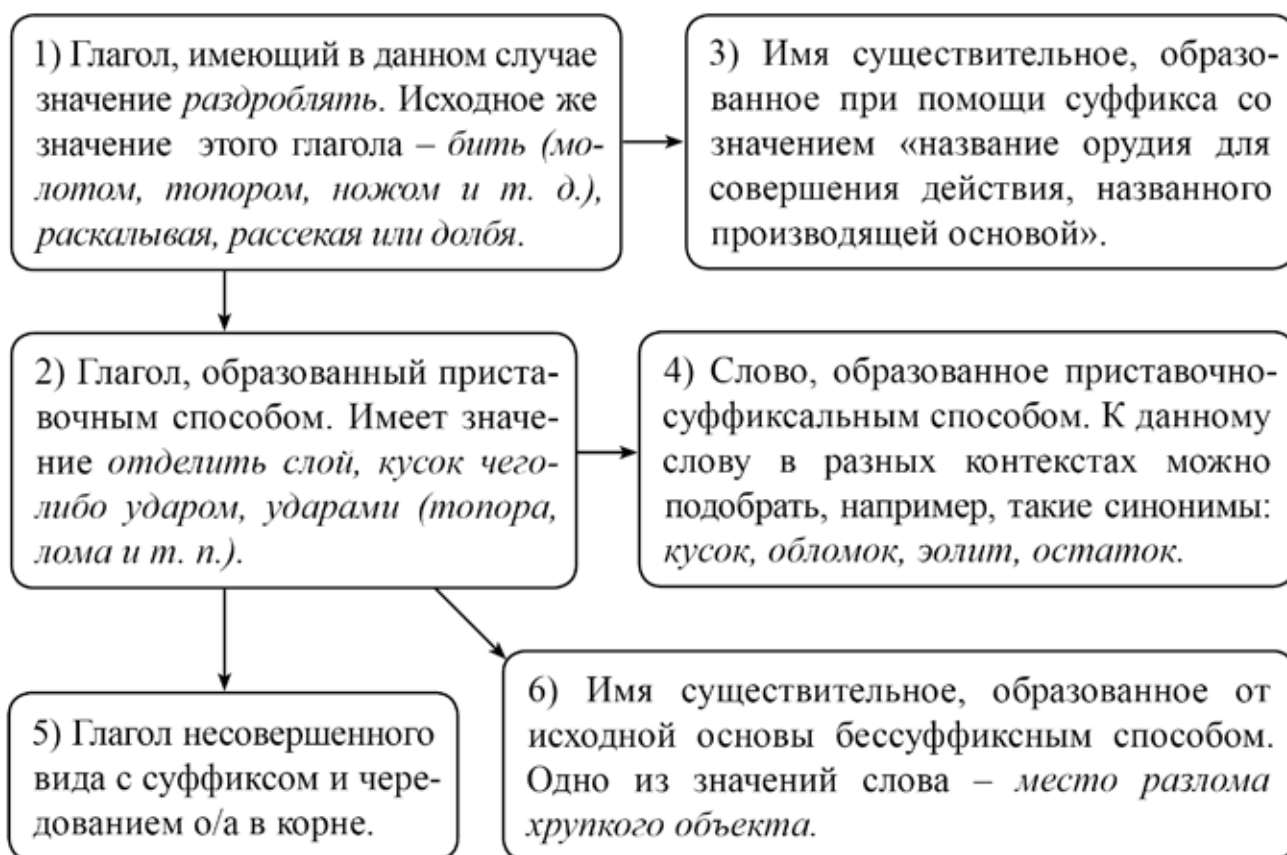
Если участник укажет не все составные части, то 0,5 балла.

За указание на значение элементов слова – не более 2 баллов.

Итого 8 баллов.

Задание 2 (6 баллов)

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразования.



Модель ответа

- 1) колоть
- 2) сколоть
- 3) колун
- 4) осколок
- 5) скалывать
- 6) скол

Критерии оценки

За каждое правильно указанное слово – по 1 баллу.

Итого 6 баллов.

Задание 3 (8 баллов)

Прочитайте приведённые ниже примеры (А) и (Б). Определите лексические значения **выделенных** слов. Сравните значения **выделенных** слов из примеров. Какое из них не является актуальным? Как такое значение называется?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем! Не **мечтание** ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»)

(Б) Хотя на миг когда-нибудь // Мою пылающую грудь // Прижать с тоской к груди другой, // Хоть незнакомой, но родной. // Увы! теперь **мечтанья** те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»)

Укажите, какую графическую особенность имеют **выделенные** слова в примерах (А) и (Б). Приведите свой пример с такой же особенностью.

Модель ответа и критерии оценки

Во фрагменте (А) слово *мечтание* имеет значение «сон, видение» (2 балла, принимаются приемлемые эквиваленты), во фрагменте (Б) – «надежды; предмет желаний» (2 балла, принимаются приемлемые эквиваленты). Актуальным не является значение слова, наблюдаемое во фрагменте (А) (1 балл). Такое значение называется *устаревшим* (1 балл). *Графическая особенность*: вариативность написания *ь* и *и* (1 балл). Пример: *счастье – счастье* (1 балл, принимаются приемлемые эквиваленты).

Итого 8 баллов.

Задание 4 (12 баллов)

Даны польские слова: *miara, biały, rzadki, chrzan, lodowy, biodro, wiosło*.

Переведите их на русский язык.

Переведите на польский язык: *кленовый, светлый, перо, весна*.

Объясните Ваше решение (приведите соответствия букв, учитывая, что в некоторых русских словах есть чередование, от правильного определения которого зависит точность ответа).

Знание польского языка для решения задачи не требуется.

Модель ответа и критерии оценки

На материале приведённых в задании слов в их соответствии к словам русского языка устанавливаем следующие закономерности:

Русский: <i>е</i> , не чередующееся с <i>ё</i>	Польский: <i>а</i> (1 балл)
Русский: <i>е</i> , чередующееся с <i>ё</i>	Польский: <i>о</i> (1 балл)

За вариант объяснения через ударения (ударному *е* – *а*, безударному – *о*) ставить 1 балл вместо 2-х.

Мягкость согласного обозначается с помощью *i* (0,5 балла), но *l* соответствует мягкому *л'*, *l* – твёрдому (0,5 балла). Мягкому *p'* соответствует твёрдый *rz* (0,5 балла), *v* соответствует *w* (0,5 балла).

Ответы: мера, белый, редкий, хрен, ледовый, бедро, весло – (4 балла; за каждую ошибку снимается по 0,5 балла; отрицательный балл не ставится). За слова с *e* правильность слова засчитывается только при приведённом однокоренном слове с *ě* (лёд, бёдра, вёсла)

Польский: *kłowy* (клён), *swiatły*, *piro* (пёрышко), *wiosna* (вёсны) – (4 балла; за каждую ошибку снимается по 0,5 балла; минус баллов не ставится). Без приведения однокоренных слов с *ě* или указания на их отсутствие слова не засчитывать.

Итого 12 баллов.

Задание 5 (8 баллов)

Даны предложения на сербском языке и их переводы.

Ако будеш плакала због тога, уморићеш се. Если ты (женщина) будешь плакать из-за этого, ты устанешь.

Ако будем састављао песму, искористићу застареле речи. Если я (мужчина) буду сочинять стихотворение, я использую устаревшие слова.

Ако будете пили сокове, осетићете право задовољство. Если вы (мужчины) будете пить соки, вы почувствуете настоящее удовольствие.

Ако буду правиле торту, опраће тањире. Если они (женщины) будут делать торт, они вымоют тарелки.

Ако буде плела чарапе, биће му лепо. Если она будет вязать чулки, ему будет хорошо.

Примечание. Буква **ћ** читается примерно как слитный звук [тщ] мягче русского. Буква **љ** читается как [л'] мягче русского.

Задание. Переведите на сербский язык. Для выполнения задания знание сербского языка не требуется.

Если вы (женщины) будете плакать из-за этого, ему будет хорошо.

Если они (мужчины) будут вязать чулки, они почувствуют настоящее удовольствие.

Если я (мужчина) буду пить соки, я устану.

Если ты (женщина) будешь сочинять стих, ты вымоешь тарелки.

Модель ответа и критерии оценки

Ако будете плакали због тога, биће му лепо.

Ако буду плели чарапе, осетиће право задовољство.

Ако будем пио сокове, уморићу се.

Ако будеш састављала песму, опраћеш тањире.

За каждое предложение – 2 балла, если всё верно; 1 балл, если одна ошибка; более одной ошибки – 0 баллов.

Итого 8 баллов.

Задание 6 (4 балла)

Прочитайте фрагмент известного стихотворения:

«Собака кусается»... Что ж, не беда.

Загадочно то, что собака,

Хотя и кусается, но никогда

Себя не кусает, однако... (Б. Заходер. «Загадочный шум»)

Объясните, на какую особенность постфикса *-ся* указывает автор.

Модель ответа и критерии оценки

Автор показывает, что в случае *собака кусается* постфикс *-ся* не обозначает возвратность глагола (2 балла), так как «собака <...> себя не кусает» (1 балл за приведение доказательства из текста): *-ся* в слове *кусаться* имеет значение «свойство, признак» (1 балл), а не «возвратность».

Итого 4 балла.

Задание 7 (7 баллов)

В сочинении Владимира Мономаха находим следующий отрывок.

«Ималъ есмь своима *рукама* тѣ же кони дикиѣ. *тура* мя 2 метала на розѣх и с конемъ. олень мя одинъ боль. а 2 *лоси* одинъ ногами топталъ. а другии *рогома* боль...» (Лавр. лет., 82 об.–83)

Прокомментируйте **выделенные** слова с грамматической точки зрения. Каково лексическое значение второго выделенного слова? Посчитайте, сколько же всего было животных, рогов и ног.

Модель ответа и критерии ответа

1. Все выделенные слова – формы существительных в форме двойственного числа (2 балла): от слов «рука», «тур», «лось», «рог». В словах «рука», «рог» речь идёт о парных предметах (1 балл).

2. Тур – бык, буйвол (1 балл). Ср: буй-тур Всеволод («Слово о полку Игореве») + 1 балл.

3. «2 тура меня метали на рогах» – значит, два быка и две пары рогов (всего 4) + 8 ног (по четыре у каждого). «а 2 лося...» – значит, два лося и две пары рогов (всего четыре) + 8 ног (по четыре у каждого). Значит, было 4 животных, 8 рогов и 16 ног (2 балла).

Итого 7 баллов.

Задание 8 (7 баллов)

В русском языке имеется ряд слов, заканчивающихся на *-логия*: *биология*, *филология*, *геология* и т. д. Что Вы можете сказать о компоненте «логия» (с точки зрения лексикологии и словообразования) в этих словах? Приведите примеры подобных (не *-логия*) компонентов в составе слов.

Модель ответа и критерии оценки

Как известно, компонент «логия» заимствован из греческого *logos* «слово» (1 балл). В составе слов указанного класса компонент «логия» вносит значение «учение о ...» (1 балл). При этом он употребляется только в составе сложных слов и не образует самостоятельных словоформ (1 балл). Таким образом, компонент «логия» совмещает в себе признаки корня (по семантической нагруженности) и суффикса (2 балла). Примером этого же явления может служить компонент «навт» в составе существительных «астронавт», «космонавт» и т. д. (2 балла).

Итого 7 баллов.

Задание 9 (8 баллов)

Многие знают, что русский язык – один из самых сложных для изучения.

Попробуйте объяснить, почему у иностранцев, изучающих его, возникают трудности в следующих случаях:

- 1) некоторые глаголы иностранцы принимают за однокоренные существительные и наоборот (приведите не менее 4 примеров);
- 2) при определении лексического значения слова «кругозор» иностранец может выделить дополнительное третье значение (укажите все три значения). Предположите, какую мотивацию может иметь в виду иностранец, выделяя третье, нереализованное в русском языке значение.
- 3) В разговорной речи существует фразеологизм, обозначающий неизбежность потери какой-либо вещи или неудачу; иностранец, посещающий уроки русского языка, может воспринять эту фразу, как побуждение к действию и записать в тетради только одно из двух слов фразеологизма. Укажите фразеологизм.

Модель ответа и критерии оценки

- 1) Глаголы ср. р. прошедшего времени 3-го л. совпадают по форме с существительными ср. р. в Им. п.

Примеры: (оно) мыло (гл.) – мыло (сущ.)
(оно) шило (гл.) – шило (сущ.)

Глаголы ж. р. прошедшего времени 3-го л. совпадают по форме с теми же существительными ср. р., но в Р. п.

Примеры: (она) орала (гл.) – орала (сущ., Р. п.)
(она) мыла (гл.) – мыла (сущ., Р. п.)

За указание на совпадающие формы (омоформы) – 1 балл. За каждый пример – по 0,5 балла. Всего 4 балла. Могут быть названы другие формы.

2) Кругозор – 1. То же, что и горизонт.

2. Круг интересов, знаний человека.

*3. Предмет (прибор), чтобы смотреть вокруг.

Третье значение формируется из-за наличия в русском языке слов со сходным строением и словообразованием, обозначающих прибор для осуществления какого-либо действия:

мясорубка – рубит мясо

кругозор – смотрит (зрит) вокруг

За каждое существующее значение по 0,5 балла. За «третье» значение – 1 балл. Объяснение, откуда появилось «3» значение – 1 балл. Всего 3 балла.

3) Пиши пропало – 1 балл.

Итого 8 баллов.

Задание 10 (4 балла)

В современных русских говорах одна и та же глагольная форма может звучать по-разному. Так происходит и в случае с инфинитивом. В севернорусских говорах представлены следующие формы: *ходить, носить, знать, звать*.

Соотнесите их с соответствующими словами литературного языка и объясните, в чём состоит особенность диалектных форм.

Модель ответа и критерии оценки

1. Ходить, носить, знать, звать. По 0,5 балла за слово, всего 2 балла.

2. Особенность диалектных форм состоит в наличии на конце слова безударного *-и*, который отсутствует в литературном языке у глаголов с ударением на основе (2 балла).

Итого 4 балла.

<i>Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!</i>
--

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 72.