



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задания, ответы, критерии оценивания

Задание 1 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).

В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желавших прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колик – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова. Запишите шутливое значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (*без-*) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.

Критерии оценки

За подобранное слово и пояснение его значения – 1 балл (слово без значения не учитывается).

За указание на составные части слова – 1 балл.

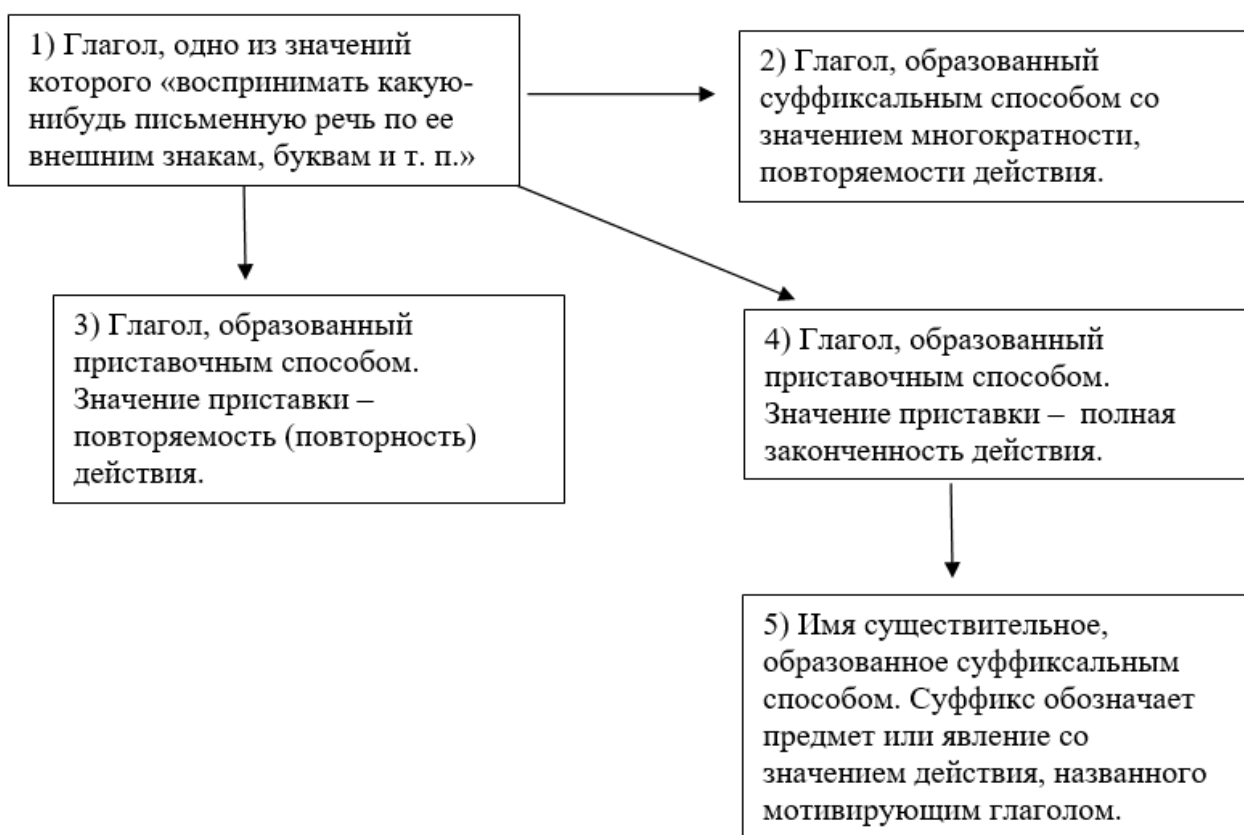
Если участник укажет не все составные части, то 0,5 балла.

За указание на значение элементов слова – не более 2 баллов.

Итого 8 баллов.

Задание 2 (5 баллов)

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразовательных связей.



Модель ответа

- 1) читать
- 2) читывать
- 3) перечитать
- 4) прочитав
- 5) прочтение

Критерии оценки

За каждое правильно указанное слово – по 1 баллу.

Итого 5 баллов.

Задание 3 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, **выделенного** в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава **выделенного** слова. Что ещё помогает установить такое значение?

Да будет на которых прихожих и на приезжих людей знатцов в Торопце нет и чаять от них какого воровства, и им тех расспрашивать и сыскивать про них накрепко, да будет кто по роспросу и по **прилика**м доведется до пытки, и тех велеть пытать; а что в роспросе и с пытки учнут сказывать, и о том писать к государю, а их метать в тюрьму и держать в тюрьме до государева указу, а напрасно никого не пытать. (Наказ Торопецкому воеводе.)

Модель ответа и критерии оценки

Значение слова *прилики* в приведённом контексте – «улика, доказательство». В морфемном составе этого слова мы наблюдаем корень –*лик*- – такой же, как и в словах *улика*, *уличать*. У приведённых слов и **выделенного** – общая семантика узнавания, опознавания, доказательства. Установить значение «улика, доказательство» у слова *прилика* также позволяет и контекст (... *доведется до пытки* и др.).

- За указание корректного лексического значения слова *прилика* или приведение приемлемого эквивалента – 2 балла.
- За корректное установление семантики корня слова – 1 балл.
- За приведение однокоренных слов с семантикой доказательства, узнавания – по 0,5 балла, но не более 1 балла.
- За указание на роль контекста – 1 балл.

Итого 5 баллов.

Задание 4 (9 баллов)

Даны чешские слова: *plný, zrna, krmit, strana, černý, zdrav, prach*.

Напишите по-чешки слова *твёрдый, волос, переполнить*.

Объясните Ваше решение (напишите определённые вами в данном случае соответствия между двумя языками).

Знание чешского языка для решения задачи не требуется.

Модель ответа и критерии оценки

На материале приведённых в задании слов в их соответствии к словам русского языка устанавливаем следующие чешско-русские соответствия:

Русские сочетания	Чешский аналог
<i>ор, ер, ол (ел) между согласными</i>	<i>r, l между согласными – 1 балл</i>
Русские полногласные сочетания: <i>оро, оло – 1 балл.</i>	Чешские неполногласные сочетания: <i>ra, la – 1 балл.</i>

Русскому *г* соответствует чешское *h* (1 балл).

Русскому мягкому *m* ' в конце слова соответствует твёрдое *t* (1 балл).

Ответы: *tvrdý* (1 балл), *vlas* (1 балл), *přerlnit* (2 балла).

Итого 9 баллов.

Задание 5 (8 баллов)

Даны следующие предложения на латинском языке и их переводы.

Romam venīmus. Мы приходим в Рим.

Magistris oboeditis. Вы слушаетесь учительниц.

Ostiā venis. Ты приходишь из Остии.

Amīcae oboediunt. Они слушаются подругу.

Is Capuam venit. Он приходит в Капую.

Примечание. Чёрточка над гласной буквой обозначает долгий гласный звук.

Задание. Переведите на латинский язык. Для решения задачи не требуется знать латинский язык.

Вы приходите из Капуи.

Мы слушаемся друг.

Он слушается учительницу.

Они приходят в Остию.

Модель ответа и критерии оценки

Если в ответе ученик не обозначил долготу гласных, баллы с него не снимаются.

Capuā venītis.

Amīcis oboedīmus.

Is magistrae oboedit.

Ostiam veniunt.

По 2 балла за предложение, если всё верно; 1 балл, если верна форма существительного или глагола; 0 баллов, если неверны обе формы или использовано хотя бы одно неверное слово.

Итого 8 баллов.

Задание 6 (4 балла)

С каким фонетическим приёмом мы сталкиваемся при прочтении данного отрывка? Опишите суть данного приёма, цель его использования. Какие существуют разновидности данного приёма?

Скажи потише:

«Шесть мышат» –

И сразу мыши

Зашуршат. (А. Барто «Игра в слова»)

Модель ответа и критерии оценки

В данном отрывке мы сталкиваемся со звукописью (1 балл) на согласном [ш] (0,5 балла) (допускается с аллитерацией на [ш]). Суть приёма заключается

в том, что автор специально использует словоформы с определёнными фонетическими свойствами, для того чтобы передать ассоциативно-смысловые связи (шуршание мышей), включить неречевые звуки и т. д. (1 балл за корректную формулировку смысла приёма, 1 балл за название цели приёма). Существует также звукопись гласных (0,5 балла) (допускается *ассонанс*).

Итого 4 балла.

Задание 7 (5 баллов)

Как известно, в древнерусском языке существовали редуцированные («сверхкраткие») гласные Ъ («ер») и Ъ («ерь»), которые в процессе развития языка подвергались различным изменениям. В слабых позициях (на конце слова и перед слогами с «полными», не редуцированными гласными) они выпадали, ср.: *домъ* → *дом*; *днь* (*день*), но *днья* → *дня*. Напротив, в сильных позициях (перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции и в сочетаниях «ър», «ьр», «ъл», «ьл») эти гласные прояснялись, а именно [ъ] переходил в [о], а [ь] – в [э], ср.: *сьнь* → *сон*; *вьсь* → *весь*.

Для наглядности приведена таблица.

Сильные позиции	Слабые позиции
Перед слогом со «слабым» редуцированным: <i>сьнь</i> → <i>сон</i>	В абсолютном конце неодносложного слова: <i>домъ</i> , <i>гость</i>
В сочетаниях «ър», «ьр», «ъл», «ьл»: <i>тьргъ</i> , <i>вьрхъ</i> , <i>пълкъ</i> , <i>пърст</i> (<i>напёрсток</i>), <i>жълтый</i> .	Перед слогом с «полным» гласным: <i>дъва</i> , <i>съпати</i>

В памятниках письменности XIII–XVII вв. встречается наречие «пѣстро́». Предположите, чему оно может соответствовать в современном языке? Обоснуйте свою гипотезу, опираясь на материал задания.

Модель ответа и критерии оценки

В современном языке это наречие «пёстро» (2 балла).

В форме «пѣстро́» редуцированный, находясь в слабой позиции перед слогом с гласным полного образования, утратился (1 балл). В результате образовалось труднопроизносимое сочетание согласных, ср.: *пстро* (1 балл). Для его преодоления необходимо прояснение слабого редуцированного, отсюда [ь] → [о] (1 балл).

Итого 5 баллов.

Задание 8 (10 баллов)

Даны следующие глаголы: *волнуются, обнимаются, сердятся, целуются, мирятся, печалются*. Распределите эти глаголы на две равные группы в соответствии со значением, выраженным постфиксом -ся. Обоснуйте свою точку зрения.

Модель ответа и критерии оценки

Группа взаимных глаголов (действие направляется с каждого из деятелей на каждого из тех же деятелей; допускается вариант «друг с другом»): *обнимаются, целуются, мирятся*.

Глаголы, называющие эмоциональное состояние (изменение душевного состояния в самом деятеле): *сердятся, печалются, волнуются*.

За верно описанную группу – по 2 балла.

За верное распределение слов по группам – по 1 баллу за слово.

Итого 10 баллов.

Задание 9 (5 баллов)

Прочитайте следующие два примера употребления глагола *передать* и прокомментируйте их. Можно ли считать, что слово *передать* употреблено в одном и том же значении (примеры 1 и 2)? Поясните ваше решение.

- 1) Не передашь мне салфетку?
- 2) Передай ему, чтобы зашёл.

Модель ответа и критерии оценки

Это разные употребления (1 балл). В первом случае глагол *передать* обозначает **перемещение** некоторого объекта (2 балла), а во втором случае – **речевое действие**. (2 балла).

Итого 5 баллов.

Задание 10 (4 балла)

Как известно, севернорусское наречие отличается от южнорусского по некоторым параметрам. Даны следующие пары произношения одной и той же формы на севере и юге соответственно:

еде[т] в город – еде[т'] в город, смотря[т] на него – смотря[т'] на него,
думае[т] – думае[т'].

О каком параметре идёт речь? Приведите пример других отличий говоров севера и юга.

Модель ответа и критерии оценки

1. Речь идёт о твёрдости или мягкости конечного согласного (1 балл) в формах глагола настоящего времени 3-го лица (ед. ч. и мн. ч.) (1 балл). На севере произносится твёрдый конечный согласный (0,5 балла), а на юге – мягкий (0,5 балла). Всего 3 балла.

2. Оканье/аканье, качество звука [г] (смычный взрывной/щелевой) и т. д. За любой верный пример – 1 балл.

Итого 4 балла.

<p><i>Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!</i></p>
--

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 63.