Министерство образования и науки РД

МБОУ центр образования имени З.З. Бамматова

«БУЙНАКСКИЙ РАЙОННЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Автор: Бучаева Асият Магомедовна

Педагог дополнительного образования

БРЦРО имени З. З. Бамматова

**Тема занятия**: «Разговор по душам «Вверх по социальной лестнице»

**Форма занятия**: игровой практикум с элементами открытой дискуссии.

**Длительность:** 45минут.

**Возраст, контингент:** учащиеся 6-9 классов (12-16 лет)

**Место проведения:** БРЦРО г. Буйнакск, ул. Ленина, 61/1

**Форма организации**: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная.

**Методы и приемы**: информационно-сообщающий, объяснительно-иллюстративный метод, игровой метод; приемы, задания для повышения творческой активности, объяснение, мозговой штурм, минута фантазии и отдыха, экспертный совет по обсуждению мнений и решению, стратегия «Идеал», проблемная ситуация.

**Материалы и оборудование**: бейджики с именами, образцы газет, буклетов, плакат «Постановка ЛИДЕР», футболки белого цвета, визитки, видеозаписи, презентация « Качества победителя», кластеры – схемы, Карточки раздаточные, сердечки для записей, маркеры, жетоны, музыкальные файлы, ватман, каталог «Социальная азбука лидера», доска, мультимедийный проектор.

**Подготовка кабинета к занятию**: расстановка столов осуществляется с учетом коллективной и групповой работы, праздничное оформление, иллюстративный материал, сборники, книги ручной работы – «Караван историй», Стенд «Банк одаренных детей», «Лучший ученик года».

**Цель:**

- введение в образовательную программу нашего центра.

- Знакомить учащихся с понятием «успешность» и условиями становления успешной личности.

- Определить качества человека, которые помогают добиться успеха.

- Формирование у учащихся мотивацию к достижению успеха.

**Задачи:**

* знакомство учащихся с деятельностью объединения дополнительного образования социально-педагогической направленности;
* формирование интереса к активной социальной деятельности;
* обогащение опыта подростков в личностно и общественно значимых видах деятельности.

**План занятия**:

1. Вступление, знакомство, образный прием «Смятая бумага», актуализация знаний и умений, мотивы деятельности, вопросы – 5 минут.
2. Аббревиатура БРЦРО – 3 минуты.
3. Деление на отделы, каталог - 2 минуты.
4. Виртуальный диалог, дискуссия – 5 минут.
5. Стратегия «Лидер» – 2 минуты.
6. Заполнение кластеров – 5 минут.
7. Коммуникативный ринг «Свободный микрофон» – 3 минуты.
8. Презентация «Социальное творчество, ДО»+ реклама – 3 минуты.
9. Создание слогана «Мы вместе!» – 5 минут.
10. Видеоролик тренинга – 2 минуты.
11. Рефлексия «Есть, что сказать» – 3 минуты.
12. Визитки, Прощание – 1 минута.

**Немецкий педагог XIX века А.Дистервег говорил: «Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь».**

**Ход занятия:**

**1 этап. Мотивационно-целевой**

**(**вступление, актуализация знаний и умений, мотивы деятельности, вопросы)

**А.М.:** Добрый день, юные активисты, творители и созидатели! Я очень рада вас видеть!

Спешу представиться – Бучаева Асият Магомедовна, педагог дополнительного образования Буйнакского районного центра развития одаренности!

Нам предстоит приятное и позитивное общение, для этого предлагаю познакомиться поближе!

Это волшебный ларец успеха! (шкатулка), в котором находятся маленькие сердечки - искорки вашего счастья! Я хочу, чтоб каждый ее обрёл и дарю их вам! Называйте своё имя – и берите искорку моего сердца, желающую вам добра!

**Знакомство**

**А.М.:** Итак, замечательно, мы познакомились поближе! Приятно иметь вокруг себя такое прекрасное молодое и цветущее общество!

**Образный прием: «Смятая бумага»**

**А.М:** Скажите пожалуйста – что вам это напоминает, с чем вы её ассоциируете или какие образы встают перед вами?

Был чистый ровный гладкий лист – стал мятый и НЕНУЖНЫЙ.

Какой вариант вам вы бы выбрали?

Вот так и с человеком – современный человека под действием окружающей среды и личностных качеств, не всегда делает правильный выбор.

? Скажите, пожалуйста – что для вас является в вашей жизни на данный момент самым важным?

? А чтобы хорошо учиться – надо?

**?** Я согласна с вами! Как вы думаете, каких качеств личности вам необходимы иметь?

**Какой же вывод! (мнение учеников)**

**А.М:** Дополню ваши слова: - сейчас во всем мире востребованы люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, проявлять личностную активность. Наш век это Время активных перемен и увлекательной деятельности!

**А.М:** Каждый из нас хочет статьуспешными, и тем более мы не исключение? Как же себе помочь! Предлагаю вам создать общими усилиями молодежный перспективный центр «Поколение РОСТа».

Вы будете экспертами и консультантами по различным вопросам, реалити - ведущими, лидер – тренерами и просто творческими сотрудниками нашего центра, которые будут вести социально значимую деятельность!

**А.М:** Вы видите на экране аббревиатуру в названии нашего центра БРЦРО. Перед Вами вся жизнь лидеров, победителей олимпиад, исследовательских работ, детей-репортеров и много много всего. Как возможно расшифровать?  **(Ответы детей)**

Подошло время подвести итог.

**А. М:** Все очень замечательно, мне понравилось, какими вы хотели бы стать! Я думаю каждый хотел быть среди этих учеников. От всего сердца вам желаю, осуществить мечту!

Действительно! Эти качества помогут нам приобретать социальный опыт взаимодействия и позитивно его преобразовывать, проявляя при этом свои лучшие личностные качества и воспитывать активную гражданскую позицию!

Общение наше будет интерактивным, т.е. мы будем узнавать познавательную информацию, обмениваться опытом друг с другом.

Будет целесообразно, если мы с вами создадим 2 отдела:

- отдел приема «проблем»

- регуляторный отдел

**?** Как вы думаете, в чем заключается ваша роль?**(Ответы детей)**

**А.М:** вы правы, проблемный отдел будет определять существующую проблему и степень риска, а отдел по принятию решений, следовательно, будет предлагать пути решения и выходы из ситуаций.

**А.М:** Для успешной и креативной работы также предлагаю всем каталоги «Пути успеха», в которых вы найдете полезные слова настоящего лидера и активиста.

**А.М:** занимайте места в отделах по цветам бейджиков – зеленый – проблемный отдел, красный – альтернативный отдел.

**(Дети рассаживаются за столы с табличками)**

**2этап. Планирование, самоинструкция**

**(**определение проблемы, темы, постановка задач)

А сейчас я приглашаю вас на виртуальный «Путь поколений» (проблемные ситуации, связанные с негативными проявлениями у подростков). Проведение дебатов «Подросток в современном мире».

**(Звук входящего смс-сообщения)** Внимание! К нам в центр поступило 2 видеописьма с грифом «SOS». Предлагаю открыть и узнать!

(В формате видеописьма звучат обращения подростков) **Приложение №1**

**3 этап. Поисково-исследовательский этап (**выдвижение предположений, работа в группах с таблицами, схемами, обмен опытом)

**? Давайте подведем итог!**

**А.М:** вы правы, мы видим, что в подростковой среде существуют определенные проблемы. Таких детей очень много! Иногда детям очень сложно найти себя в современном мире. Подростковый возраст - сложный и ответственный период, наполненный переживаниями, вызванными чувствами наступающей зрелости, формированием образа «Я. Для подростков главным становится общение со сверстниками, потребности в признании и стремлении к самоутверждению.

**А.М.** Перед тем, как начать действовать, представляю вашему вниманию Стратегию «Лидер», которая поможет нам.

(На стенде для записей помещается дерево идей или рисуется на ватмане) **Приложение №2**

**4 этап. Практическая деятельность. (**продуктивная деятельность)

**А.М:** Приступаем к заполнению кластеров. У вас есть ключевое слово.

Обращаю внимание на то, что наш центр и отделы тесно сотрудничают друг с другом. Поэтому, ваш отдел определяет проблему и риски, а вы предлагаете варианты решения. Можете связать с жизненной ситуацией.

**(Дети заполняют кластеры). Методика «Твое слово!»**

Следующий этап нашей беседы:

Ответьте, пожалуйста, для начала на несколько простых, но очень полезных вопросов: **Приложение №3а**

ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ? Чтобы стать здоровым, успешным, богатым, счастливым, любимым и уважаемым.**Приложение 3б**

Как вы СЧИТАЕТЕ, какое из выше перечисленных действий приведёт вас к успеху и благополучию?

**А.М:** Итак, пришло время выслушать ваши доводы и аргументы. Открываем коммуникативный ринг «Свободный микрофон». Определите главного специалиста по этому вопросу, который будет выступать.

**(выступления детей по группам)**

**А.М:** Ваше выступление заслуживает внимания! Спасибо!

**А.М:** Сделаем вывод!

**А.М:** Мы подошли с вами к главной теме – **социальное творчество**! Предлагаю вашему вниманию презентацию деятельности «Успеха и Роста» успешных школьников

**Текст:** социальное творчество безгранично! Цент БРЦРО активен, креативен и мобильный!

Активисты с удовольствием принимают участие в различных мероприятиях: это городские слеты и форумы активистов, праздничные мероприятия, конференции, конкурсы.

Реализуя себя в подобных мероприятиях – дети самореализуются и развивают свои организаторские и лидерские способности!

Ежегодно принимают участие в профильных республиканских лагерях – а это бесценный опыт общения, новые знакомства, активная гражданская позиция!

- Образовательный центр одаренных детей «Альтаир»

- ассоциация молодежных объединений

- ЧОУДО ЦДОШ «Надежда»

-детско-молодежная организация «Волонтёры района» и другие.

Все эти организации занимаются социально-значимой деятельностью, которая помогает, вам, стать уверенными, творческими, общительными, целеустремленными.

- Попробуем выяснить, какие качества необходимы человеку, чтобы преодолеть барьеры и быть успешным.

- Послушайте, какой разговор состоялся однажды между главной героиней сказки «Алиса в стране чудес» и Котом, и ответьте на вопрос: чего не было у Алисы?

**Приложение №4** Чего же не было у Алисы? (Ответы детей.)

- Да, вы правы, у Алисы не было цели. Очень важно правильно поставить цель.

Известный философ сказал: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Итак, важна цель.

А теперь послушайте легенду: **Приложение №5 а**

- Ребята, как вы думаете, что именно сказал мудрец?

(Ответы детей.)Приложение №5 б Какой из этих советов вы бы взяли за правило? Какой совет вам кажется самым трудным? (Ответы детей.)

- Посмотрите еще раз на схему с изображением человечка. Можно ли такого безликого человека назвать успешным?

- Давайте же наполним его содержанием, т.е. качествами, которые ему необходимы для достижения успеха. (ребята называют, а учитель вписывает их в изображение человечка)

- Такой человек может преодолеть любые барьеры (стирает слово «барьер») – такой человек – успешен.

**А.М: ?** что же вы увидели? Как нам это может помочь в решении проблемных ситуаций? Возвращаясь к теме наших героинь – какие виды социального творчества помогут реализоваться им?

Все это виды социального творчества активистов: фестивали, встречи, слеты, форумы, акции, конкурсы, создание социальной рекламы. Вы наверняка знаете, что существует множество организаций и детских объединений, которые развивают личность ребенка и помогают самореализоваться.

**А.М:** Необходимо искать себя, пробовать!

**А.М:** Сегодня мы мобилизуем все свои интеллектуальные и творческие силы, направим энергию и попробуем создать социальный продукт.

**1 шаг** - первый шаг: слоган «Мы вместе!» - рифма из 3х строк ( в виде буклета)

- актив – позитив

- зажигает – увлекает

- творить - жить

**А. М:** Являясь сотрудниками центра, мы призваны привлекать учащихся к активной социальной деятельности. Поэтому сейчас мы разработаем слоган «Мы вместе!»! Название говорит о том, что успехом является чувство сплоченности в команде и умение взаимодействовать друг с другом.

**А.М:** Отлично у вас получается! И я хочу тоже вам прочитать свой слоган!

Жизнь – это вулкан. Особенно, когда есть творческий актив. Команда активистов помогает жить. Подростков в свой мир увлекает. Будем дела хорошие творить. Значит правильно будем жить!

(выступление детей) Их мнение по мнения.

Предлагаю перед сотворением слогана встать в круг и пустить волну! Для того, чтобы почувствовать энергию каждого из вас и стать еще ближе друг к другу.

**А.М:** И это ещё не все! Предлагаю вашему вниманию видеоролик тренинга(ссылка)!**(видеоролик) Приложение №6**

**А.М**: Пришло время подвести итоги, давайте обобщим:

Что нового сегодня вы узнали?

Что вас заинтересовало больше всего?

Сможете ли вы использовать в своей жизни полученную информацию?

**5 Этап. Рефлексивно-оценочный. Рефлексия «Есть, что сказать»:**

(Рефлекторная беседа)

Зеленая карточка – Я заинтересовался! Узнал много нового, познавательного, и заинтересовался социальным творчеством!

Красная карточка – Было интересно, но я немного не успел сделать то, что было запланировано!

На этой позитивной ноте – приглашаю всех на теорию семи рукопожатий!

**(поднимаем руки вверх и жмем! Говорим: Мы вместе!)**

**Совет «Успех»**

**А.М:** Успех – это возможность просыпаться утром и засыпать вечером, успевая делать между этими двумя событиями то, что тебе по-настоящему нравится. Боб Дилан

Как говорил Константин Дмитриевич Ушинский: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь». Я надеюсь – я смогла вас помочь и зажечь вашу искорку!

**А.М:** Приятно было с вами сотрудничать, мы заканчиваем наше мероприятие, но не заканчиваем нашу работу, нашу деятельность и наше творчество! Удачи! Успеха! Креатива и светлых мыслей! И до новых встреч!