**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОДАРЕННОСТИ**

Психологический профиль одаренного ребенка.

1. Тест 16-PF (Р.Кеттела).
2. Тест «Акцентуации характера».
3. Характерологический тест Айзенка.
4. [Опросник](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) [САН](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.9.html) (Самочуввствие. Активность. Настроение.)
5. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой).
6. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?»
7. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна).
8. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
9. Тест «Шкала оценки потребности в достижении».
10. [Методика «Несуществующее животное»](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.7.html).
11. [Пальцем окрашивания тест](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.8.html)
12. [Детская методика В. Михала «Завершение предложения»](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.4.html)

Этот раздел включает методы, направленные на выявление основных черт личности, определяющих ее развитие, процессы адаптации, психическое здоровье; выявление творческого потенциала, мотивации в достижениях, которая обеспечивает достижение высоких результатов во многих областях.

Раздел предоставляет возможность определить психологический профиль одаренного ребенка, черты его личности, способствующие или, наоборот, препятствующие проявлению его одаренности.

Диагностика особенностей когнитивной сферы.

1.       Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти (А.Р. Лурия).

2.       Изучение кратковременной образной и вербально- логической памяти.

3.       Оценка устойчивости внимания.

4.       Оценка переключения внимания.

5.       Оценка вербально – логического мышления.

6.       Оценка образного мышления.

7.      [Тест «Куб Линка»](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.6.html).

8.       [Механической понятливости тест (Беннет).](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.2.html)

9.       [Тест интеллекта «Нарисуй человека» (Ф. Гудинаф)](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.3.html).

10.       Диагностика восприятия:

           «Эталоны»

           «Исследование уровня сенсорного восприятия»

           [Тест Мюнстерберга на восприятие](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.12.html) + [Ключи](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.13.html)

           «Восприятие времени»

           Тест «Компас»

           Тест «Ведущая репрезентативная система»

Данные методики позволяют оценить состояние памяти, утомляемости, активности, устойчивости и распределяемости внимания; определить избирательность восприятия, уровень зрительного восприятия материала, уровень зрительного самоконтроля.

Интеллектуальная одаренность.

1.       Тест прогрессивных матриц Равена.

2.       Тест Д. Векслера.

3.       [Тест Р. Амтхауэра](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.1.html).

4.       Диагностика обследования детей младшего школьного возраста.

5.       Оценка вербально-логического мышления.

6.       [Тест «Интеллектуальная лабильность».](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.5.html)

На основании данного раздела возможно составление профиля уровня интеллектуального развития ребенка, оценка его потенциальных возможностей дальнейшего развития.

Творческий потенциал одаренного ребенка.

1.       Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник).

2.       Диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника).

3.       [Диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса)](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.11.html)

4.       Модифицированные креативные тесты Вильямса (САР).

5.       Методика «Предложения».

6.       Методика «Классификация».

7.       Методика «Две линии».

8.       Методика Вартега «Круги».

9.       Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.

10.   [Творческого мышления вербальный тест «Необычное использование» (К. А.Хеллер)](http://sakhitti.ru/itti/web/odaren/4.1.10.html)

Данные методики направлены на изучение дивергентной продуктивности на образном, символическом и семантическом материале. Тесты оценивают следующие факторы дивергентного мышления: беглость, гибкость, оригинальность и разработанность; определяют, насколько любознательными, наделенными воображением, умеющими разбираться в сложных идеях и способными на риск считают себя дети. Эти тесты позволяют провести отбор творчески одаренных детей.

Социальные условия реализации одаренности.

1.       Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).

2.       Методика изучения коммуникативных и организаторских умений.

3.       Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК).

4.       Методика «Q-сортировка».

5.       Тест интерперсональной диагностики Т. Лири.

6.       Оценка отношений полростка с классом.

7.       Методика «Незаконченные предложения».

Данные методики позволяют изучить особенности взаимоотношений  одаренных детей в социуме и скорректировать их возможные отклонения в адаптации.

Идентификация детской одаренности педагогами и родителями.

1.       Опросник №1,2,3 (автор Леднева С.А.)

2.       Диагностика сформированности навыков рисования (авторы Милованова Г.П., Овчинникова О.В.).

3.       Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренных школьников.

4.       Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.

5.       Тест, определяющий одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности (4,5-7 лет).

6.       Тест-анкета по определению специальной одаренности (А.Хаан, Г. Кафф).

7.       Проявление и формирование специальных способностей (А. Савенков).

8.       Опросник для определения творческих наклонностей у школьников.

9.       Методика КОС (коммуникативные и организаторские способности).

10.   Диагностический тест «Способности школьников».

11.   Карта интересов для младших школьников (А. Савенков).

12.   Методика «Интеллектуальный портрет».

13.   Характеристика ученика (А. Савенков).

14.   Анкета для родительского исследования (А. Савенков).

15.   Методика «Карта одаренности».

16.   Методика оценки общей одаренности (А. Савенков).

17.   «Есть ли у Вас музыкальные способности?» (У. Бернард, Д. Леопольд).

18.   «Есть ли у Вас способности к математике?» (У. Бернард, Д. Леопольд).

19.   «Есть ли у Вас способности к пространственному воображению?» (У. Бернард, Д. Леопольд).